

ОГБПОУ "Рязанский железнодорожный колледж"

*В помощь преподавателю и
мастеру п/о*



**«Контроль - основа качества
образования»**

Методист М.В.Шишкова.

г. Рязань, 2015 год

Контроль - основа качества образования

Педагогический контроль - это система научно-обоснованной проверки результатов обучения и развития учащихся. Одной из основных целей разработки стандарта образования является повышение качества подготовки за счет регламентации требований к качеству обучения и упорядочивания системы контроля за эффективностью работы учебного заведения.

Контроль - это часть процесса подготовки квалифицированных рабочих, он позволяет определять достижения и недостатки учебной работы обучающихся, являясь элементом обратной связи в системе «преподаватель - обучающийся», на основе которой вносятся коррективы в работу преподавателя. Контроль позволяет оценивать результаты деятельности преподавателя, мастера производственного обучения и намечать пути устранения недостатков. Системный анализ процесса обучения позволяет выделить следующие его этапы:

- цель обучения;
- содержание обучения;
- система знаний;
- методика обучения;
- качество знаний;
- контроль.

Таким образом, контроль является заключительным этапом процесса обучения и он должен быть объективным.

В процессе целенаправленной систематической контрольно-оценочной деятельности педагог получает возможность:

- оценить глубину и объем усвоенного обучающимися материала, правильность ответа;
- определить умение обучающихся применить полученные знания на практике, на занятиях производственного обучения;
- установить, как обучающиеся оперируют основными понятиями, законами и т.д.;
- скорректировать учебный процесс, индивидуализировать работу обучающихся с ориентацией на требования стандартов;
- стимулировать познавательную активность обучающихся.

Проводя контроль, педагог должен знать:

- для чего проводится контроль;
- какова цель контроля;
- что контролируется;
- как будет осуществляться контроль.

Функции контроля:

- информационная;
- обучающая;
- воспитательная;
- развивающая;
- методическая.

Классификация видов контроля.

№	Классификация	Виды контроля
1	По этапам	<ul style="list-style-type: none"> - входной (используется для проектирования своей деятельности, индивидуализации, дифференциации, коррекции обучения) - текущий (осуществляется из урока в урок) - вспомогательный; - рубежный (по окончании темы - контрольные работы, зачеты, тесты) - итоговый (по окончании семестра, учебного года, учебного заведения)
2	По охвату учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный - групповой - фронтальный
3	По содержанию	<ul style="list-style-type: none"> - поурочный - тематический
4	По методам контроля (способы контроля)	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос - контрольная работа - уплотненный опрос - комбинированный контроль - все виды тестового контроля - рейтинговый контроль - наблюдение - проверка практических работ - собеседование - групповое обсуждение - парные сравнения...
5	По дидактическим целям	<ul style="list-style-type: none"> - корректирующий контроль (имеет разные формы: фронтальный опрос, тематический, итоговый контроль) - констатирующий контроль (оцениваются результаты завершенного учебного действия, различают предварительный, текущий, тематический и итоговый контроль)
6	По типу оценочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-ориентированный контроль - индивидуально-ориентированный контроль
7	По степени объективности	<ul style="list-style-type: none"> - объективный - субъективный (причинами субъективности контроля являются: низкая компетентность преподавателя, излишняя требовательность или снисходительность, ассоциативные ошибки, зрелищный эффект)

Недостатки при проведении контроля:

- нечеткая формулировка целей контроля;
- несоответствие выбранных методов контроля целям и содержанию уроков;
- необоснованный выбор критериев оценки качества обучения;
- субъективизм выбранных методов контроля;
- отсутствие или неполный анализ результатов контроля.

Проверка знаний обучающихся в себя включает:

- мотивацию опроса (без знаний пройденного нельзя двигаться вперед);
- приобщение всех обучающихся к работе;
- учет особенностей обучающихся, дифференциацию проверки;
- связь содержания проверки с новой темой;
- определение места проверки на уроке;
- мотивацию оценки знаний (в чем продвижение вперед, что нужно сделать для развития успеха познания).

Два подхода к контрольным действиям.

№	Традиционное обучение	Новые технологии
	Контроль организуется на основе нормативных критериев	За основу принимаются индивидуальные талоны
	Высокая частота контроля рассматривается как показатель качества работы преподавателя	Поверхностное оценивание запрещено, частота контроля устанавливается преподавателем
	Итоговая оценка выставляется по среднеарифметическому принципу	Итоговая оценка - как результат контроля по всему изучаемому материалу
	Используется 5-балльная система оценки	Применение различных видов оценочных шкал
	Преподаватель оценивает обучающихся сам	Самооценка, взаимооценка

Рейтинговый контроль - объективный контроль.

Рейтинговый контроль - это интегрированная оценка в баллах всех видов деятельности обучающихся, являющаяся количественной характеристикой качества учебной работы и подготовки специалистов. Рейтинг обеспечивает систематическую, максимально мотивированную, активную, творческую и ритмичную работу, как обучающихся, так и преподавателей.

Рейтинг дает возможность:

- расставить всех учащихся по порядку в зависимости от успешности усвоения;
- отменить балльные системы оценок;

- ввести порядковые шкалы проставления оценок;
- оценить объективно работу каждого обучающегося в зависимости от достижений в процессе обучения.

Рейтинговая система оценок знаний должна быть доступна и понятна обучающимся. При рейтинговой системе оценки обучающийся должен знать:

- условия (получения задания, выполнения работы, допуска к сессии, отчисления...);
- сроки (задания, индивидуальной работы, рубежного контроля...);
- объемы (темы...);
- рейтинг (минимальное и максимальное количество баллов).

Рейтинг способствует:

- более успешному усвоению знаний;
- активизации познавательной активности;
- осуществлению дифференцированного подхода;
- систематизации контроля знаний, умений, навыков;
- мотивации, самооценки личности;
- стимулированию воздействия на личность и на коллектив; коррекции отклонений в учебном процессе.

Рейтинговая система строится следующим образом:

- составляется список всех учебных занятий, которые оцениваются;
- согласуется количество баллов, присуждаемых за каждый вид работы обучающихся;
- производится ранжирование обучающихся.

Ранжированный список учебной деятельности предполагает:

- результаты работы в микрогруппах в ходе занятия;
- ответы на вопросы преподавателя;
- участие в конкурсе по предмету;
- сдача зачета;
- участие в предметных неделях;
- постановка оригинального вопроса с возможным вариантом ответа;
- представление оригинальной точки зрения;
- написание реферата;
- выступление с докладом...

Рейтинг-контроль знаний.

Текущий	Промежуточный	Творческий	Итоговый	Суммарный
Это оценка работы учащихся на практических и теоретических занятиях	Это сумма баллов, набранных по окончании учебного модуля	Это участие в конференциях, работа в научном кружке, индивидуальные и творческие задания и другие формы учебно-исследовательской работы обучающихся	Оценка работы обучаемых на итоговом, зачетном занятии	Это полная сумма баллов за семестр с учетом всех видов рейтинга, предполагает общую цель, на достижение которой должны быть направлены совместные усилия преподавателя и обучаемых
Действия обучающихся				
Посещаемость теоретических и практических занятий, устные ответы, письменные работы, тесты, освоение умений, навыков	Координация и корректировка умений обучаемых для достижения желаемых результатов	Выполнение реферата, буклета, таблиц, кроссвордов, участие в конференциях, конкурсах, научно-исследовательская работа	100 % баллов освобождается от сдачи экзаменов с оценкой «отлично»	Подсчет всех баллов текущего, итогового, промежуточного контроля