

ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

*В помощь преподавателю*



**ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ  
И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.  
ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ.  
ТИПЫ УРОКОВ.**

*Методист Шишкова М.В.*

*г. Рязань, 2015*

# ***ВЫБОР ТЕХНОЛОГИЙ И СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ***

## ***ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ***

В учебно-воспитательном процессе образовательных учреждений профессионального образования решающая роль принадлежит теоретическому обучению, которое включает формирование у обучающихся системы профессиональных знаний о предметах и средствах труда, условиях предстоящей деятельности, научных основах производства, требованиях эксплуатации технологического оборудования.

**Обучение** - управление познавательной активностью обучающегося, в результате чего он усваивает знания, приобретает умения и навыки.

**Преподавание** - деятельность преподавателя по сообщению учебной информации, организации учения обучающихся, контролю за ходом и итогами организованного учения.

**Учение** - систематическая и сознательная учебная деятельность обучающихся по овладению знаниями, умениями и навыками, в ходе которой происходит развитие их познавательных сил и способностей.

**Цели обучения** - конечный результат, ожидаемый от определенным образом направленной взаимосвязанной педагогической деятельности преподавателя и учебно-познавательной деятельности обучающихся; формирование личности квалифицированного рабочего, включающего как нравственные, так и профессиональные качества.

### **Основные функции обучения:**

Образовательная - прочное усвоение системы знаний, ведущих достижений науки, формирование умения объяснять факты на основе причинно-следственных связей, закономерностей, применение знаний в решении новых познавательных и практических задач и т.д.;

Развивающая - развитие речи, мышления, памяти, воображения, наблюдательности, активности и самостоятельности обучающихся, способы познавательной деятельности (практические, умственные, исследовательские, организационные).привитие умений и навыков учебной работы, обобщение познавательных умений и т.д.;

Воспитывающая - формирование научного мировоззрения, осуществление нравственного, эстетического и трудового воспитания, развитие навыков коллективного труда;

Методическая - совершенствование организации учебного процесса, повышение уровня педагогического мастерства.

**Содержание обучения** определяется содержанием образования, которое реализуется в ходе учебного процесса и включает в себя научные знания, умения и навыки, осмысливание жизненного познавательного опыта обучающихся, формирование познавательных способностей и творческих сил обучающихся. Содержание образования зафиксировано в государственной документе - учебной программе.

**Урок** (занятие) является основной формой организации теоретического обучения, одной из структурных его единиц, характеризующейся определенной целостностью и завершенностью.

**Урок** - это система, включающая множество компонентов, главными из которых являются следующие: цели, содержание обучения, методы обучения, средства обучения, формы организации деятельности обучающихся, результаты.

Применительно к предметам теоретического обучения выделяются следующие структурные основные элементы урока:

1. Организационная часть: подготовка обучающихся к изучению учебного материала (сообщение темы; и целевая установка на урок, актуализация ранее усвоенных знаний, умений и навыков).

2. Сообщение учебного материала преподавателем объяснение, применение комплексных средств, демонстрация экспериментов и т.д.).

3. Самостоятельное усвоение обучающимися новых знаний (работа с учебником, просмотр кинофрагментов, выполнение лабораторно-практических работ и т.д.).

4. Первичное закрепление и текущее повторение (опрос, работа с карточками-заданиями, беседы и т.п.).

5. Упражнения по закреплению и совершенствованию знаний и умений (решение задач, работа на тренажерах и т.п.).

6. Самостоятельная работа по совершенствованию знаний, умений и навыков (работа с

технической литературой и документацией).

7. Обобщающее повторение (лекции, беседы).

8. Контроль и оценка знаний, умений и навыков обучающихся (опрос, контрольные работы, решение задач, зачеты и т.п.).

9. Выдача домашних заданий.

Построение урока теоретического обучения следует рассматривать с двух позиций; традиционное и развивающее.

**Традиционное построение урока** предусматривает сообщение преподавателем знаний в готовом виде и, строго регламентируя все действия, направление их на закрепление и воспроизведение этих же самых знаний и связанных с ними умений. При этой обучающиеся усваивают учебный материал в ходе репродуктивной мыслительной деятельности; пассивно усваивают необходимый минимум программного материала; с помощью копирования формируют умение решать задачи, аналогичные тем, которые решались в процессе обучения,

**Развивающее построение урока** предусматривает создание преподавателем проблемной ситуации и направление обучающихся на ее разрешение. При этом обучающиеся разрешают проблемную ситуацию в ходе продуктивной мыслительной деятельности; активно овладевают необходимым минимумом программного материала; овладевают частными и общими приемами мыслительной деятельности, формируют общие принципы решения задач определенного типа; приобретают умения самостоятельно решать разные задачи; приобретают способность к самообразованию, вырабатывают познавательное отношение к деятельности.

**Бинарная модель обучения:** взаимодействие двух педагогов (преподаватель-преподаватель или преподаватель-мастер производственного обучения).

#### **Принципы бинарного урока:**

**профессиональная направленность** - содержание учебного материала имеет профессиональную направленность на основе взаимосвязи изучаемых вопросов (например, физики и электротехники, материаловедения и специальной технологии и производственного обучения и других сочетаний);

**политехнизм** - обучающиеся ориентируются на применение теоретических знаний в производственной деятельности;

**взаимосвязь теории с практикой** - преподаватель и мастер одновременно ведут урок по какой-либо завершающей теме.

#### **Основные признаки бинарного урока:**

1. Объединение теоретического и производственного обучения в единое совместное занятие.
2. Наличие двойной (бинарной) цели - усвоение знаний и практическое их применение, формирование умений и навыков.
3. Взаимосвязь соединения теоретической и практической части урока.
4. Слияние процесса усвоения знаний и процесса формирования первичных умений и навыков, их взаимовлияние.
5. материально-техническая и методическая обеспеченность одновременного усвоения знаний и умений.

#### **Основные требования к подготовке бинарного урока:**

- структура урока должна отражать логическую последовательность обучения, учитывая место и роль урока в общей системе;

- необходима тесная связь между структурными элементами урока;

- уроки не должны быть однообразными, не следует перегружать их различными элементами;

- структура урока должна быть гибкой, преподаватель должен использовать различные варианты этих элементов в зависимости от реальных условий его проведения.

## **Формы организации деятельности обучающихся на уроке:**

**1. Фронтальная** (групповая, классная): преподаватель работает сразу со всей группой; учебная цель для всех общая, задачи общие, а работают по принципу "каждый за себя"; форма работы рассчитана на "среднего обучающегося".

**2. Индивидуальная:** учебная цель для всех общая, но работают все самостоятельно, в индивидуальном темпе, каждый на своем месте.

**3. Парная** (преподаватель - ученик): преподаватель организует выполнение работы парами - сильный обучающийся - слабый обучающийся, или два равных по успеваемости.

**4. Коллективная** (бригада, звено, команда) по 3-5-7 человек: цель общая только для членов команды (бригады, звена); задачи в этой бригаде могут быть разные, возможно разделение труда и кооперация, В таких коллективах возникают отношения взаимной ответственности к зависимости, поэтому и контроль частично осуществляется членами коллектива, а за преподавателем остается ведущая роль.

## ***МЕТОДЫ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ***

Метод - способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приемов или операций практического или теоретического познания действительности.

**Метод обучения** - взаимосвязанная деятельность преподавателя и обучающихся, при помощи которой достигаются учебно-воспитательные цели, формируются теоретические и практические знания, умения и навыки; развиваются познавательные способности, складывается мировоззрение.

Классификация МЕТОДОВ:

1. Методы по источникам информации: словесные, наглядные, практические.

2. Методы, предусматривающие решение основных дидактических задач: использование проблемных вопросов и ситуаций.

3. Ролевые методы: занятие происходит в форма совещания или свободно развивающегося ролевого общения (диалога) между игроками.

4. Использование столкновений противоположных позиций: игры-упражнения, игры аукцион, игры-кроссворды.

5. Методы, выделяемые по характеру мыслительной деятельности, степени познавательной активности обучающихся: объяснительно-иллюстративный (информационно-рецептивный), репродуктивный; проблемно-поисковый), исследовательский.

6. Активные методы: имитационные методы и не имитационные. Имитационные - методы, при которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Они делятся на игровые и неигровые. Игровые методы включают дидактические игры, игровое проектирование и т.д. Неигровые - анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных заданий производственного типа.

7. Бинарные методы - свойство характеризовать единство двух видов деятельности - преподавания и учения. К ним относятся стимулирующе-поисковый, побуждающе-поисковый, инструктивно-практический.

В основе лежит ситуация - совокупность условий и обстоятельств, действия и характеристик, которая требует быстрого принятия наилучшего решения.

Выделяется три большие группы методов:

1) методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

2) методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности;

3) методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.

## **ВЫБОР ТИПА И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В ЗАВИСИМОСТИ ОТ ХАРАКТЕРА ИЗУЧАЕМОГО МАТЕРИАЛА**

Характер материала	Возможные типы обучения	Возможные методы
Целостный, описательно-фактологический	Сообщающее	Информационный рассказ, демонстрация, самостоятельная с книгой, наблюдение.
Целостный, логико-доказательный	Проблемное сообщающее	Объяснение, рассуждение, эвристическая беседа, самостоятельная работа поискового характера, диспут
Целостный, образно-эмоциональный	Сообщающее проблемное	Рассказ-описание, проблемное изложение, работа с художественным текстом, демонстрация и др.
Дискретный описательно-фактологический	Сообщающее программированное	Информационный рассказ, работа с книгой, наблюдение, работа с учебными программами
Дискретный логико-доказательный	Сообщающее проблемное программированное	Рассуждающее изложение, эвристическая беседа, самостоятельная работа по решению задач, практические и лабораторные работы, обучение с помощью программированных пособий, дисплейных устройств и др.

Целесообразно использование сочетания нескольких методов обучения в процессе проведения урока: основного - достаточно простого, типичного, подходящего для большинства учащихся и ряда дополнительных методов, соответствующих разным умениям и знаниям, а также индивидуальным особенностям учащихся.

## **Примерная классификация и структура типов уроков теоретического обучения и методов обучения**

Примерные типы уроков, их структура	Методы обучения
<p><b><u>1. Урок первичного усвоения знаний</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения изучаемой темы и цели урока.</li> <li>2. Последовательное изучение учебного материала по намеченному плану.</li> <li>3. Обобщение и закрепление основных положений по каждому пункту плана.</li> <li>4. Выявление степени понимания учащимися изучаемого материала, уточнение отдельных выводов и положений.</li> <li>5. Задание на дом.</li> </ol>	<p>Изложение, рассказ, объяснение с демонстрацией наглядных пособий (информационный).</p> <p>Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный).</p> <p>Беседа, объяснение (репродуктивный).</p> <p>Объяснение.</p>
<p><b><u>II. Урок усвоения знаний на основе имеющихся</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения изучаемой темы и цели урока. План урока.</li> <li>2. Воспроизведение основных положений изученного на предыдущих уроках материала и домашнего задания.</li> <li>3. Организация деятельности по изучению нового материала.</li> <li>4. Проверка качества, закрепление и обобщение изученного, выводы.</li> <li>5. Задание на дом.</li> </ol>	<p>Беседа с элементами самостоятельной работы (репродуктивный)</p> <p>Объяснение, самостоятельная работа, рассказ (изложение) с применением наглядных пособий (частично-поисковой, проблемный, исследовательский).</p> <p>Беседа, сообщение учащихся, обсуждения, упражнения (репродуктивный).</p> <p>Объяснение.</p>
<p><b><u>III. Урок совершенствования и закрепления знаний</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока.</li> <li>2. Организация деятельности учащихся по использованию имеющихся знаний. Дополнительное изучение источников, наблюдения.</li> <li>3. Выявление степени понимания учащимися учебного материала, уточнение отдельных положений и выводов с одной временной проверкой и оценкой качества усвоенных знаний.</li> <li>4. Задание на дом.</li> </ol>	<p>Объяснение и самостоятельная работа с использованием наглядных пособий; упражнения (репродуктивный, частично-поисковый с элементами исследования).</p> <p>Обсуждение, объяснение, дискуссия (информационный репродуктивный).</p> <p>Объяснение.</p>

<p style="text-align: center;"><b><u>IV. Урок систематизации и обобщение знаний</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока.</li> <li>2. Получение новых знаний путем постановки и решения проблем, основанных на обобщении и систематизации имеющихся знаний.</li> <li>3. Поэтапное обсуждение хода решения проблемы, подведение этапов, выводы.</li> <li>4. Оценка действий, знаний и умений.</li> <li>5. Задание на дом (в случае неполного усвоения знаний или незавершенности работы).</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Объяснение и самостоятельная работа (лекции фрагментами фильмов и др.) (частично-поисковый или проблемный)</p> <p style="text-align: center;">Беседа, дискуссия (репродуктивный, частично-поисковый)</p> <p style="text-align: center;">Объяснение.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>V. Урок применения знаний, умений и навыков на практике</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока.</li> <li>2. Воспроизведение необходимых знаний и умений, проверка их качества.</li> <li>3. Постановка и решение познавательных и практических задач. Выполнение письменных, графических и устных заданий, проведение опытов.</li> <li>4. Проверка и анализ результатов работы оценка ее.</li> <li>5. Исправление ошибок, устранение пробелов в знаниях и умениях.</li> <li>6. Задание на дом.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Беседа с использованием наглядных пособий (репродуктивный).</p> <p style="text-align: center;">Объяснение и самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, проблемный или исследовательский).</p> <p style="text-align: center;">Обсуждение (репродуктивный).</p> <p style="text-align: center;">Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный).</p> <p style="text-align: center;">Объяснение.</p>
<p style="text-align: center;"><b><u>VI. Урок формирования умений и навыков</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока.</li> <li>2. Воспроизведение необходимых знаний.</li> <li>3. Сообщение или самостоятельное приобретение дополнительных сведений.</li> <li>4. Формирование умений и закрепление их путем упражнений.</li> <li>5. Проверка и оценка умений и навыков.</li> <li>6. Задание на дом.</li> </ol>	<p style="text-align: center;">Беседа (репродуктивный).</p> <p style="text-align: center;">Изложение или объяснение, самостоятельной работы (информационный, поисковый).</p> <p style="text-align: center;">Самостоятельная работа, упражнения (репродуктивный, частично-поисковый). Обсуждение выполненных работ (репродуктивный).</p> <p style="text-align: center;">Объяснение.</p>

<p><b><u>VII. УРОК проверки и оценки знаний, умений и навыков</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока. План урока.</li> <li>2. Постановка вопросов и проблем, выдача заданий. Ответы, сообщения учащихся, выполнение заданий, решение познавательных и практических задач. Анализ и оценка ответов, сообщений и результатов работы.</li> <li>3. Подведение итогов. Исправление ошибок.</li> <li>4. Задание на дом.</li> </ol>	<p>Объяснение, беседа, обсуждения самостоятельная работа (репродуктивный, частично-поисковый, проблемный с элементами исследовательского).</p> <p>Беседа, объяснение (репродуктивный, информационный).</p> <p>Объяснение.</p>
<p><b><u>VIII. Комбинированный урок</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обоснование значения темы и цели урока.</li> <li>2. Проверка качества знаний, умений и навыков (повторение и закрепление изученного ранее, подготовка к восприятию нового).</li> <li>3. Получение новых знаний.</li> <li>4. Применение и первичное закрепление знаний, выработка умений и навыков.</li> <li>5. Обобщение и проверка качества усвоения знаний, умений и навыков.</li> <li>6. Задание на дом.</li> </ol>	<p>Беседа, обсуждение с элементами самостоятельной работы (репродуктивный).</p> <p>Различные сочетания словесного наглядного и практических методов (информационный, репродуктивный, частично-поисковый, проблемный, исследовательский)</p> <p>Беседа (репродуктивный).</p> <p>Объяснение.</p>

## СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА ТЕОРЕТИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Фамилия, имя, отчество

Преподавателя \_\_\_\_\_

Предмет \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

Тема урока \_\_\_\_\_

### I. Оценка правильности определения комплекса учебно-воспитательных задач урока:

**Образовательные задачи урока:** обеспечение в ходе урока усвоения новых понятий, формирование общеучебных и специальных (по предмету) умений и навыков.

**Воспитательные функции урока:** обеспечение формирования научного мировоззрения, нравственных привычек, определенных качеств личности.

**Развивающие задачи урока:** обеспечение формирования приемов умственной деятельности, умения самостоятельно решать проблемы, преодолевать трудности в учении; реализация задач



развития интеллекта, внимания, речи, памяти, воли, эмоций, самостоятельности познавательных интересов учащихся.

## **2. Условия организации урока:**

Соблюдение организационно-педагогических, психологических и санитарно-гигиенических условий проведения урока, а также правил техники безопасности;

Соответствие количества и номенклатуры учебных и наглядных пособий, технических средств обучения, оборудования и инструмента целям и задачам урока.

## **3. Оценка эффективности выбора типа урока:**

Усвоения новых знаний; закрепления и совершенствования знаний и умений, повторительно-обобщающий урок; контрольно-проверочный, комбинированный.

## **4. Рациональность отбора учебного материала на различных типах урока, соответствие его учебной программе:**

Объем, структура и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся.

## **5. Рациональность применяемых форм обучения:**

(коллективных, групповых, индивидуальных и их сочетание).

## **6. Оценка эффективности методики проведения урока:**

Использование "активных" форм организации урока: лекций, семинаров, практикумов, уроков-диспутов, конференций, консультаций, зачетов, бинарных уроков;

Применение различных видов самостоятельных работ обучающихся проблемного и не проблемного характера;

Формирование умений и навыков обучающихся работать с учебником, ТСО, оборудованием и инструментами, воспитание бережливого отношения к ним, готовность к творческому труду на производстве;

Эффективность применения дифференцированных и индивидуальные задания, задач и упражнений; способы осуществления межпредметных связей и профессиональной направленности содержания и т.д.

## **7. Эффективность использования наглядных пособий и технических средств обучения.**

## **8. Уровень знаний, умений и навыков обучающихся.**

## **9. Объективность оценки знаний обучающихся преподавателей.**

## **10. Характер и объем домашнего задания, его комментирование.**

## **11. Профессиональное и педагогическое мастерство преподавателя:**

Педагогический такт, культура речи, быстрота принятия решений, умение владеть собой, пользоваться техническими средствами обучения и др.;

Обстановка на уроке (умение владеть группой, настрой обучающихся);

Личность преподавателя, его знание предмета, элементы новизны в его творчестве.

## **12. Оценка урока.**

## **13. Общие выводы и рекомендации.**

Подпись анализирующего