

Принято на заседании  
Конференции работников и обучающихся  
Учреждения  
«15» сентября 2016 г.  
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ОГБПОУ «Рязанский  
железнодорожный колледж»  
И.А.Филатов  
«15» сентября 2016 г.



**Положение**  
об индивидуальном проекте  
в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

1.1. Настоящее положение составлено на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413),
- примерных программ общеобразовательных дисциплин для профессиональных образовательных организаций, рекомендованных ФГАУ «ФИРО» (протокол №3 от 21.07.2015 года),
- Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014г. №06-1225)
- учебных планов по специальностям (профессиям).

1.2. Настоящее положение регламентирует организацию работы преподавателей общеобразовательных дисциплин по выполнению обучающимися 1-2 курса индивидуального проекта в рамках освоения федерального государственного

образовательного стандарта среднего общего образования в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» (далее – колледж).

1.3. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения общеобразовательных учебных программ.

1.4. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одной или нескольких общеобразовательных учебных дисциплин с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую).

1.5. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося, осваивающего федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования

1.6. Невыполнение обучающимся индивидуального проекта равноценно получению неудовлетворительной оценки по общеобразовательной учебной дисциплине, выбранной для выполнения индивидуального проекта.

1.7. Защита индивидуального проекта является одной из обязательных процедур итоговой аттестации обучающегося по выбранной учебной дисциплине.

1.8. Оценка за выполнение проекта выставляется в графе «Проектная деятельность» в журнале теоретического обучения.

## **2. ЦЕЛИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

2.1. Продемонстрировать способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции.

2.2. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.

2.3. Сформировать способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.

2.4. Оценить у обучающихся способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.

2.5. Определить уровень сформированности у обучающихся способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

### **3. ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются преподавателем общеобразовательных дисциплин самостоятельно.

3.2. Руководителем проекта может быть преподаватель общеобразовательных дисциплин. Допускается руководство индивидуальным проектом несколькими преподавателями, если выбрана тема проекта с использованием междисциплинарных связей.

3.3. Обучающийся самостоятельно выбирают тему проекта.

3.4. Классный руководитель группы контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует заведующего своего отделения о выборе дисциплины и темы проекта обучающимся.

3.5. Темы проектов должны быть рассмотрены на заседании предметно-методических комиссий колледжа и утверждены председателями ПМК не позднее 1 октября текущего года.

3.6. План реализации итогового проекта обучающегося разрабатывается совместно с руководителем проекта.

### **4. ТРЕБОВАНИЯ К СОДЕРЖАНИЮ И НАПРАВЛЕННОСТИ ПРОЕКТА**

4.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

Основные направления разработки индивидуального проекта:

- историко-социокультурное направление, предполагающее историко-краеведческие, социологические, обществоведческие исследования (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметной области «общественные науки»);
- филологическое направление, ориентированное на этическое и эстетическое развитие обучающихся (включает в себя выполнение проектов по

одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «филологии», «иностранный язык»);

- естественно-научное направление, ориентированное на формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (включает в себя выполнение проектов по одной или нескольким дисциплинам учебного плана предметных областей «математика и информатика», «естественные науки», «физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности»);
- направление в соответствии с выбранной профессией или специальностью, предполагающее научное исследование в различных предметных областях.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- **письменная работа** (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад);
- **компьютерная презентация;**
- **художественная творческая работа** (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации;
- **материальный объект**, макет, иное конструкторское изделие;
- **отчетные материалы по социальному проекту**, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.
- **научно-исследовательский проект.**

## **5. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

5.1. Подготовленная обучающимся пояснительная записка должна быть объемом не менее 6 страниц печатного текста формата А4 с указанием для всех проектов: а) исходного замысла, цели и назначения проекта; б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов; в) списка использованных источников.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта от реализации проекта.

5.2. Отзыв руководителя должен содержать краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов.

5.3. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5.4. Индивидуальные проекты обучающихся должны быть оформлены в соответствии с требованиями к оформлению текстовой документации, принятыми в колледже.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ЗАЩИТЕ ПРОЕКТА**

1.1. Защита индивидуального проекта осуществляется на заключительных занятиях учебной дисциплины с приглашением членов администрации.

2.1. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации обучающегося и отзыва руководителя.

## **7. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ПРОЕКТА**

7.1. При **интегральном описании** результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

• **способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные

способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;

- **сформированность предметных знаний и способов действий**, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;

- **сформированность регулятивных действий**, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;

- **сформированность коммуникативных действий**, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументировано ответить на вопросы.

7.2. Защита индивидуального проекта оценивается по пятибалльной системе с выставлением оценки в журнал теоретического обучения.

## **8. ХРАНЕНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

8.1. Индивидуальные проекты обучающихся хранятся у преподавателей в течение одного года.

8.2. Лучшие индивидуальные проекты могут быть использованы в качестве демонстрационных материалов в учебных кабинетах.