

**Областное государственное бюджетное профессиональное
образовательное учреждение «Рязанский железнодорожный колледж»**

**Методическая разработка урока
по обществознанию
на тему: «Семья как социальный институт и
малая социальная группа»**

Борзева Александра Алексеевна

преподаватель

Рязань, 2021

ТЕМА: «СЕМЬЯ КАК СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ И МАЛАЯ СОЦИАЛЬНАЯ ГРУППА»

Цели урока:

Образовательная:

-Формирование системы знаний о социальных функциях семьи, тенденциях в развитии современной семьи, о моральной ответственности и психологическом такте в семейных отношениях;

Развивающая:

- развивать у студентов навыки анализа и обобщения полученной информации;

- продолжить работу по формированию умения и навыков работы студентов с разными источниками и литературой;

- продолжить работу по формированию умения студентов работать в группах.

Воспитательная:

-сформировать отношение к семье как одной из важнейших ценностей бытия человека.

Задача урока:

сформировать представление о семье, ее функциях и роли в современном обществе.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая.

Методы проведения урока:

— **Словесные:** рассказ, беседа.

— **Наглядные:** демонстрационный метод.

— **Практические:** формирование умений и навыков, их применение для решения задач в профессиональной деятельности.

Технические и программные средства обучения:

— Интерактивная доска

— Компьютер

Дидактический материал: презентация к уроку, раздаточный материал, карточки для групповой работы.

Межпредметные связи: психология, социология.

Продолжительность: 90 минут.

Ход урока

I. Организационный момент – 2 мин.

II. Мотивация (беседа по вопросам) – 13 мин.

1. Что такое социальный институт?
2. Приведите примеры социальных институтов.
3. Что такое малая социальная группа?
4. Приведите примеры малых групп.
5. Как вы думаете «семья» и «брак» - это одно и то же? Возможно ли существование одного без другого?

Студенты высказывают свое мнение.

III. Изучение нового материала – 60 мин.

Каждый из нас является членом семьи. Сначала человек живет с родителями, затем создает свою семью. Семья — это первичная ячейка общества, без которой невозможно его существование. Семья выполняет исключительно важную функцию — воспроизводство человеческого рода. В семье происходит рождение и воспитание детей, в ней заботятся о престарелых и нетрудоспособных, организуют быт и отдых. Семья выступает основным носителем культурных образцов, наследуемых из поколения в поколение, а также необходимым условием социализации личности.

Существует несколько подходов к определению понятия «семья».

Семья как малая группа — основанное на браке, кровном родстве или усыновлении объединение людей, связанных общностью быта, взаимопомощью и взаимной ответственностью.

Семья как социальный институт — объединение, характеризующееся совокупностью социальных норм, санкций и образцов поведения, регламентирующих взаимоотношения между супругами, родителями, детьми и другими родственниками.

С юридической точки зрения семья понимается как круг лиц, связанных взаимными правами и обязанностями, вытекающими из брака, родства, принятия детей на воспитание. Несмотря на существование законодательства в семейной сфере, многие отношения этого института находятся вне правового регулирования и определяются иными социальными, главным образом моральными, нормами.

Семья как общественный институт прошел разные этапы своего развития. У многих современных народов существует только один вид семьи — моногамия, т. е. брак одного мужчины с одной женщиной в одно и то же время. У некоторых народов в прошлом, а кое-где и сейчас, обычной формой семьи была полигамия — одновременное существование более одного партнера в супружестве. Наиболее распространенную форму полигамного брака представляет полигиния, или многоженство. Очень редкая форма полигамии — полиандрия, когда одна женщина имеет несколько мужей.

По составу семьи бывают расширенные (многопоколенные) и нуклеарные (от лат. *nucleus* — ядро). Расширенные семьи состоят из супружеской пары с детьми и родственников мужа или жены, проживающих в одном доме и ведущих общее хозяйство. В настоящее время молодые супруги стремятся жить отдельно от родителей. Таким образом, на смену расширенной семье приходит нуклеарная, в рамках которой совместно проживают два поколения — родители и дети.

Семья — это ячейка общества. Возникновение и прекращение ее существования имеет определенный социальный смысл, который проявляется в ряде выполняемых семьей функций.

Репродуктивная функция (от лат. *productio* — производить) обусловлена необходимостью продолжения человеческого рода. Чтобы население страны не уменьшилось, детей в каждой семье должно быть не меньше двух. По статистике, включающей бездетные семьи и несемейных людей, для поддержания воспроизводства населения России необходимо, чтобы 50% семей имели троих детей. К сожалению, в настоящее время в значительном количестве семей имеется всего один ребёнок, и это значит, что сегодня в России не осуществляется даже простое воспроизводство населения.

Воспитательная функция семьи. Общественная ценность семьи состоит прежде всего в духовном воспроизводстве жизни, т. е. в воспитании детей. Воспитание детей в семье — большой ежедневный труд, и физический (например, когда ухаживают за малышами), и умственный (когда, заботясь о духовном развитии ребёнка, беседуют с ним, поощряют проявление и развитие определённых нравственных качеств). Благодаря семье ребёнок получает первые трудовые и нравственные навыки: учится оказывать помощь по дому, заниматься самообслуживанием, вести себя по определённым правилам, заботиться о родителях и старших членах семьи.

Важнейшее средство воспитания ребёнка — личный пример родителей. Характер их отношений, степень взаимного согласия, любви, внимания, чуткости и уважения, способы решения различных проблем, тон и характер разговоров — всё это воспринимается ребёнком и становится образцом для его собственного поведения.

Воспитательное влияние семьи на растущего в ней ребёнка в целом определяется семейными нормами, ценностями, интересами.

К другим функциям семьи относят:

- хозяйственную (ведение домашнего хозяйства),

- экономическую (*материальное обеспечение семьи*),
- эмоциональную (*обеспечение взаимной психологической поддержки и защищённости каждого члена семьи*),
- социально-статусную (*наследование принадлежности индивида к тому же классу, расе, этносу, религиозной группе, к которым принадлежит семья*),
- первичного социального контроля (*определение норм поведения членов семьи в различных сферах*),
- духовного общения и досуга (*проведение семейных праздников, походов, вечеров отдыха, организация семейного чтения и др.*).

В разные периоды жизни семьи приоритетное место занимает то одна, то другая функция. Так, для молодой семьи в числе приоритетных — репродуктивная функция, для пожилой — функция эмоциональной поддержки, духовного общения.

Остановимся более подробно на жизненном цикле семьи. Первый — период от заключения брака до рождения детей. Второй — существование семьи в составе супругов и детей. В рамках третьего периода происходит отделение детей и создание ими своих семей. Четвертый период связан с распадом семьи вследствие смерти одного или обоих супругов.

Надо отметить, что выделение периодов жизненного цикла семьи относится к полной семьей в составе родителей и детей. В жизни нередки случаи, когда семья состоит из одного родителя и ребенка, когда супруги не имеют детей или когда мужчина и женщина сожительствуют, не регистрируя отношения. Все эти нюансы создают особые трудности в определении вида семьи и периода жизненного цикла, в котором она находится.

Государство регулирует отношения в семейной сфере рядом документов, к которым кроме Конституции относится Семейный кодекс, принятый в 1995 г.. Этот закон — основной в сфере семейного права — отрасли права, регулирующей брачно-семейные отношения. Принципы

семейного права составляют добровольность брачных отношений, единобрачие, равенство прав супругов, приоритет семейного воспитания детей, обеспечение безусловной защищенности их интересов и прав, а также интересов и прав нетрудоспособных членов семьи.

Семейное право отличается от других отраслей права специфическим составом субъектов (родители, дети, супруги), особым набором юридических фактов (брак, развод, рождение детей). Первичными в семейном праве выступают личные отношения (любовь, забота), которые не всегда могут быть урегулированы правом (например, нельзя обязать людей любить друг друга), а имущественные отношения производны от личных.

Возникновение семьи закон связывает с заключением брака. Брак — это равноправный, добровольный союз мужчины и женщины, заключенный с соблюдением порядка и условий, предусмотренных законом, имеющий целью создание семьи и порождающий для супругов взаимные личные и имущественные права и обязанности. В нашей стране государственной поддержкой пользуется только зарегистрированный брак в органах ЗАГС (органах записи актов гражданского состояния). Фактические брачные отношения, а также брак, оформленный по религиозным канонам, не защищаются государством.

Желающие вступить в брак должны лично подать об этом заявление. При заключении брака в органах ЗАГС необходимо присутствие обоих лиц, вступающих в брак. Не допускается заочная регистрация брака. Если один из вступающих в брак по объективной причине (например, болезнь) не может прибыть в ЗАГС, то допускается регистрация брака работниками ЗАГС по его месту пребывания (дома, в больнице и т.д.). Стороны должны быть осведомлены о состоянии здоровья друг друга.

Закон устанавливает несколько условий действительности брака. Жених и невеста должны дать взаимное добровольное согласие на вступление в семейный союз. Это проявляется как в совместной подаче

заявления в ЗАГС, так и во время самой церемонии бракосочетания, когда у жениха и невесты спрашивают, согласны ли они вступить в брак.

Следующее важное условие — это достижение брачного возраста, который установлен в России в 18 лет. При наличии уважительных причин органы местного самоуправления могут разрешить вступить в брак лицам, достигшим возраста 16 лет.

Лица, вступающие в брак, не должны находиться в другом зарегистрированном браке. Это выясняется при проверке отметки о браке в паспорте.

Не допускается заключение брака между близкими родственниками, под которыми понимаются родственники по прямой восходящей и нисходящей линии (родители, дети, бабушки, дедушки, внуки). Не допускается также заключение брака между усыновителем и усыновленным, так как они приравниваются к родителям и детям.

Запрещается заключение брака недееспособным вследствие душевной болезни и слабоумия лицом (дееспособность — это способность самостоятельно осуществлять свои права и обязанности; недееспособность устанавливается судом).

Нарушение этих условий, а также сокрытие вступающим в брак наличия у него ВИЧ-инфекции (СПИДа) или венерического заболевания и заключение фиктивного брака, т.е. вступление в брак без намерения создать семью, могут привести к признанию брака недействительным. Решение об этом принимает суд. Стороны приводятся в первоначальное положение, как если бы брака не было вообще и между ними никаких прав и обязанностей не возникало (приобретенное имущество не считается общим, не возникает права на алименты и т.д.). Однако признание брака недействительным не влияет на права детей, родившихся в таком браке.

Расторжение брака (развод) осуществляется в органах ЗАГС или в судебном порядке. В органах ЗАГС брак расторгается, если супруги пришли

к обоюдному решению о невозможности продолжения их семейной жизни, и если у них нет общих несовершеннолетних детей. Если же такие дети есть и второй супруг против расторжения брака, то вопрос решается в суде. Одновременно суд решает вопросы о том, с кем будут проживать дети, о выплате средств на их содержание, о разделе совместного имущества и т.д. Брак считается расторгнутым с момента решения суда. Бывшие супруги лишь обязаны явиться в ЗАГС, чтобы поставить в паспорте штамп о разводе.

Групповая работа.

Современная цивилизация далеко продвинулась по пути развития личной свободы, индивида, возможностей его социального выбора. При такой свободе нередко отдаётся предпочтение перед взаимной ответственностью и сплочённостью семьи.

- Переживает ли современная семья кризис?

Большинство людей на земле живут в семье, но есть люди, которые считают, что семья совсем необязательна и можно прожить без неё. Сейчас вы ответите на вопросы в заданиях, лежащих у вас на столах.

Группа разделена заранее на 4 подгруппы и каждая работает со своим заданием, отвечая на вопросы. По выполнению задания от группы выходит один докладчик (можно несколько) и знакомит с результатами творческой работы команды. Участники группы могут дополнять своего представителя. Оценивается слаженная командная работа и аргументированность доводов докладчика и подгруппы.

Работа команды оценивается по следующим критериям:

- Слаженность работы команды;
- Четкость ответов на поставленные вопросы;
- Социальная выраженность плаката;
- Презентация заданий.

IV. Закрепление и обобщение изучаемого, проверка качества знаний (10 мин)

Выслушав защиту команд можно обобщить и закрепить полученные сегодня знания. В тетрадях ответьте на тестовые вопросы.

V. Заключительная часть (5 мин.)

Какое будущее ожидает семью? Означают ли перемены в семейной жизни, которые мы наблюдаем, что семья достигла состояния глубокого распада и этот процесс необратим? Довольно часто специалистами высказывается точка зрения, согласно которой традиционная семья отошла в прошлое и ее возрождение не предвидится. Однако есть и другая, более обоснованная позиция. За тысячелетия существования семьи как социального института она претерпевала многочисленные изменения, изменялись и по-прежнему меняются ее функции, формы брака.

Разумеется, функции семьи будут меняться, будет увеличиваться число форм семьи, вероятно и увеличение семей, где пары ведут совместную жизнь без вступления в официальный брак.

Таким образом, семью можно рассматривать как малую группу и особый социально-культурный институт, связывающий индивидов общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Семья — древнейшая и наиболее распространенная из малых социальных групп. Ее основаниями являются совместная жизнь и хозяйство, взаимопомощь, духовное общение. Семья — фундамент общества, поскольку именно она формирует основные качества человека и вводит его в мир социальных отношений.

Домашнее задание: Учебник «Обществознание: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования» / А.Г.Важенин – М.: Академия 2013 – 432 с..337-346, вопросы, практикум.

Приложение 1. Задания для групповой работы

Задание для команды 1.

1. Жил-был идеальный мужчина. И всё у него было: и ум житейский, и разум высокий, и дом, и достаток. Одного только не было у этого праведного человека - жены.

- Почему ты не женишься? - спрашивали его.

- Я ищу идеальную женщину! - отвечал он.

И вот однажды этот человек исчез из своего города. Никто не знал, куда он отправился, и дом его на многие годы опустел. Прошло много лет, очень много лет... И вдруг в один из дней далеко на дороге, ведущей в город, показался тот самый человек. Передавая друг другу новость, люди бросились ему навстречу.

- Где же ты странствовал столько лет и что ты делал так долго на чужбине?

- Я искал идеальную женщину.

- Ну? И что? Говори же скорее! Нашёл ли ты её?

- Да, - ответил он, и глаза его засияли.

- Так где же она? Почему ты снова один?

Он помрачнел и тихо ответил:

- Она пообщалась со мной полчаса и отправилась искать идеального мужчину...

Вопросы:

- 1. В чем заключается смысл данной притчи?**
- 2. Есть ли у семьи как социального института будущее?**
- 3. Планируете ли вы в будущем создать семью, хотели бы чтобы в ней были дети?**
- 4. Нарисуйте социальную рекламу (плакат), посвященную семье.**

Задание для команды 2.

Частная жизнь, не знающая ничего за порогом своего дома, как бы она не устроилась, бедна.

– ГЕРЦЕН Александр Иванович

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывает автор в данное высказывание?
 2. Есть ли у семьи как социального института будущее?
 3. Планируете ли вы в будущем создать семью, хотели бы чтобы в ней были дети?
 4. Нарисуйте социальную рекламу (плакат), посвященную семье.
-

Задание для команды 3.

Воспитание детей есть только самосовершенствование, которому ничто не помогает столько, как дети.

- Лев Толстой.

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывает автор в данное высказывание?
 2. Есть ли у семьи как социального института будущее?
 3. Планируете ли вы в будущем создать семью, хотели бы чтобы в ней были дети?
 4. Нарисуйте социальную рекламу (плакат), посвященную семье.
-

Задание для команды 4.

«Проживите свою жизнь» («Наслаждайтесь своей жизнью») — основной постулат теории «общества впечатлений», разработанной Герхардом Шульце.

Вопросы:

1. Какой смысл вкладывает автор в данное высказывание? И как оно может быть связано с семьей?

2. Если у семьи как социального института будущее?

3. Планируете ли вы в будущем создать семью, хотели бы чтобы в ней были дети?

4. Нарисуйте социальную рекламу (плакат), посвященную семье.

Приложение 2

ТЕСТ: Семья как ячейка общества.

1. К малой социальной группе можно отнести:

- а) людей либеральных взглядов;
- б) женщин Москвы;
- в) верующих России;
- г) семья

2. К функциям семьи относится:

- 1) социализация личности;
- 2) определение минимального размера оплаты труда;
- 3) установление системы школьного образования;
- 4) определение размеров коммунальных платежей.

3. Кризис современной семьи связан:

- 1) с ростом стремления людей к личной свободе и автономности;
- 2) с увеличением рождаемости в обществе;
- 3) с юридическим неравенством в правах мужчин и женщин;
- 4) с недостатком школьного образования.

4. Кризис современной семьи вызван:

- 1) увеличением рождаемости;
- 2) отсутствием равноправия мужчин и женщин;
- 3) возрастанием трудовой занятости женщин вне дома;
- 4) различием политических взглядов супругов.

5. Найдите в приведённом списке черты, свойственные только семье традиционного типа. Запишите цифры, под которыми они указаны:

- 1) Совместное ведение хозяйства;
- 2) Главенствующее положение отца семейства;
- 3) Совместное проживание нескольких поколений родственников;
- 4) Закрепление за женой роли домашней хозяйки.