

ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

на тему:

Метод проектов как познавательно-коммуникативное учебное действие в развитии личности обучающегося.

Преподаватель: Паратуй П.Ф.

Рязань, 2021 г.

Цель: продемонстрировать возможности использования накопленных знаний обучающихся в проектно-творческой деятельности.

Аспекты :

познавательный :

развивать умение написания связного и форматированного текста с использованием сетевого ресурса;
закреплять лексические единицы по темам;
формировать умение самостоятельно добывать знания.

развивающий:

способствовать формированию самостоятельности и творческого подхода к выполнению учебных задач;
развивать умение извлекать нужную информацию из Интернета на английском языке;
развивать умение оформлять, обобщать и защищать свой проект.

воспитательный :

прививать интерес к достопримечательностям Великобритании , Лондона, собственным интересам, обустройству своего дома ;
воспитывать уважительное отношение к сокурсникам;
прививать культуру работы с техникой компьютера.

Познавательно-коммуникативное учебное действие реализуется за счёт:

- опоры на имеющиеся у обучающихся знания, умения и способы деятельности;
- расширения предметного содержания обучения ;
- использования учебных действий, позволяющих самостоятельно осуществлять проектную деятельность при изучении учебного предмета «Иностранный язык»:

планировать (исходный тезис для введения-

Three steps to success:

- a) think a little;
- b) make up your story;
- c) your project , please) ;

вести подготовительную работу, корректировать свой путь проекта:

- a) по подготовке сообщения по темам: «Places of Interest of Great Britain», « Sights of London», « My Dream House», « Big Ben», «My Interests»;
- b) по поиску соответствующих фотографий, слайдов с применением компьютерной техники, открывающей возможности для коммуникации ;
- c) по представлению информации в виде монологического высказывания, сопровождаемую показом слайдов.

Например,

по видам речевой деятельности обучающиеся пользуются коммуникативным типом речи как описание, умением находить в поисковых текстах необходимую информацию для описания, выписывать слова, словосочетания и предложения, выводить их в речь, пользоваться справочным материалом.

В ходе работы над проектом обучающиеся соблюдают критерии по языковой компетенции:

правильно употреблять глагольные времена, местоимения, степени сравнения прилагательных, числительные, предлоги, артикли в английском языке:

- владеет письменной фразой на фразовом уровне;
- владеет лексическим запасом, позволяющим выразить мысль по теме;
- употребляет слова в их лексическом значении;
- владеет лексической и грамматической орфографией.

Соблюдены критерии письменной речи по коммуникативным требованиям:

- выполнение задач сформулированных в задании:
 - a) collect material on the selected topic;
 - ь) analyze the collected material and find illustration for it;
 - c) create an interesting story about

Methods:

method of analysis and synthesis of the acquired knowledge;
method of studying Internet literature;

- расположение текста на странице;
- оформление текста в соответствии с творческими способностями.

Общеучебные умения проявлены в умении осуществлять контроль, самостоятельность по выполнению задания с использованием компьютера.

Вывод: Представленные проекты показали насколько обучающиеся подготовились к выполнению работы, насколько полученная информация по заявленным темам примерной учебной программы и перспективно-тематического планирования соотносится с мотивацией, потребностями, интересами, возможностями и творческими прогнозами развития личности обучающегося.