«Внедрение новых критериев оценки

профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования для установления соответствия квалификационной категории по должностям «преподаватель» и «мастер производственного обучения»

В 2020 году разработаны и утверждены показатели деятельности педагогических работников СПО, используемые при проведении аттестации на первую и высшую квалификационные категории

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ

П Р И К А З

от «15» 06 2020 года № 635

Об утверждении критериев оценки профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения»

В соответствии с Порядком аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 года № 276, в целях совершенствования процедуры аттестации педагогических кадров и повышения объективности оценки профессиональной деятельности аттестуемых

Общие базовые принципы аттестации

Основными принципами проведения аттестации являются коллегиальность, гласность, открытость, обеспечивающие объективное отношение к педагогическим работникам, недопустимость дискриминации при проведении аттестации.

***Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г.* № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»**

Национальная система учительского роста состоит из взаимосвязанных элементов: аттестация, повышение квалификации, педагогическое образование, профессиональный стандарт педагога, повышение престижа профессии

Чем важна аттестация педагогов для образовательной организации:

- **престиж**
- **качество**
- **мониторинг**
- **показатели эффективности**

Основными задачами проведения аттестации являются:

- **стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации** педагогических работников, их методологической культуры, профессионального и личностного роста;
- **определение необходимости** повышения квалификации педагогических работников;
- **повышение эффективности и качества** педагогической деятельности;
- **выявление перспектив** использования потенциальных возможностей педагогических работников;
- **учет требований федеральных государственных образовательных стандартов** к кадровым условиям реализации образовательных программ при формировании кадрового состава организаций;
- **обеспечение дифференциации размеров оплаты труда** педагогических работников с учетом установленной квалификационной категории и объема их преподавательской (педагогической) работы.

Требования к аттестации в первую очередь определены Федеральным законом №273-ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ» ст.48, ст.49,ст.51

а также:

КТО?

Перечень должностей педагогических работников

- *Постановление Правительства РФ от 8 августа 2013 г. N 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций"*

КАК?

Порядок проведения аттестации

- *Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г.* ***№ 276****)*

ПОЧЕМУ?

Разъяснения и сопровождение

- *Письмо Минобрнауки России N 08-1933, Профсоюза работников народного образования и науки РФ N 505 от 03.12.2014 О направлении* ***Разъяснений по применению Порядка проведения аттестации педагогических работников*** *организаций, осуществляющих образовательную* деятельность, утв. Приказом Минобрнауки России от 07.04.2014 N 276

Требования к педагогическим работникам

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н (ред. от 31.05.2011) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.10.2010 N 18638)

ВАЖНО!

*Приказ Минтруда России от 08.09.2015 N 608н"**Об утверждении профессионального стандарта "Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования**" (Зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 N 38993)*

Приказом Минтруда России от 26 декабря 2019 г. N 832Н настоящий документ **признан утратившим силу с 13 июня 2020 г. (Зарегистрировано в Минюсте РФ 1 июня 2020 г. Регистрационный N 58533)**

ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования"
(4912) 44-49-79, nib@rirorzn.ru, rirorzn.ru
ЦНМиАСПО centrsporiro@yandex.ru
(4912)44-49-02, доб. 1 – 77

Кто может подавать заявление на аттестацию, с целью присвоения «первой» или «высшей» квалификационной категории

Порядок проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г. № 276), р. III

П.29

- Заявления о проведении аттестации **подаются педагогическими работниками независимо от продолжительности работы** в организации, в том числе в период нахождения в отпуске по уходу за ребенком.

П.30

- Заявления о проведении аттестации в целях установления **высшей квалификационной категории по должности**, по которой аттестация будет проводиться впервые, подаются педагогическими работниками **не ранее чем через два года после установления по этой должности первой** квалификационной категории.

П.31

- **Истечение срока действия высшей квалификационной** категории **не ограничивает право** педагогического работника **впоследствии обращаться** в аттестационную комиссию с заявлением о проведении его аттестации в целях установления высшей квалификационной категории по той же должности.

ВНИМАНИЕ! Дополнительные условия

РЕГИОНАЛЬНОЕ ОТРАСЛЕВОЕ СОГЛАШЕНИЕ МЕЖДУ МИНИСТЕРСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ РЯЗАНСКОЙ ОБЛАСТИ И РЯЗАНСКИМ ОБЛАСТНЫМ КОМИТЕТОМ ПРОФСОЮЗА РАБОТНИКОВ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ на 2019 – 2021 годы

6.2.8. При повторной аттестации на квалификационные категории от демонстрации уроков освобождаются:

1) педагогические работники, награжденные:

а) **государственными наградами** (орденами и медалями, полученными за пе-дагогическую деятельность (кроме медали «Ветеран труда»), почётными званиями «Заслуженный учитель РФ», «Народный учитель РФ», «Заслуженный мастер производственного обучения РФ»;

б) **ведомственными (отраслевыми) наградами:** значком «Отличник народного просвещения», нагрудным знаком «Почетный работник общего (начального профессионального, среднего профессионального) образования РФ», почетным званием «Почетный работник общего (начального профессионального, среднего профессионального) образования РФ», почётной грамотой Министерства образования и науки РФ, почетной грамотой Министерства просвещения РФ;

2) лица, имеющие ученые степени и звания;

3) победитель и лауреаты областного (районного) этапа конкурсов «Учитель года России», «Воспитатель года России», «Сердце отдаю детям» (соответственно для высшей (первой) категории) за последние 6 лет;

4) работники образования - победители конкурса лучших учителей в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование»;

5) педагогические работники, подготовившие в межаттестационный период победителей и призеров международных, всероссийских, региональных олимпиад, конкурсов, соревнований (по профилю преподаваемого предмета), проводимых исполнительными органами государственной власти Рязанской области и Министерством просвещения РФ;

6) работники образования – являющиеся на момент подачи заявления руководителями и членами экспертных групп главной аттестационной комиссии министерства образования и молодежной политики Рязанской области по аттестации на квалификационные категории педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

Работник, не выполнивший без объективных причин в межаттестационный период рекомендаций аттестационной комиссии, не может быть освобожден от самооценки профессиональной деятельности и подготовки портфолио ни по одному из оснований, перечисленных в п. 6.2.8.

Аттестация педагогических работников профессионального образования

Преподаватели общеобразовательного цикла

- **В соответствии с регламентом аттестации учителей предметников общего образования**

Преподаватели обще-профессиональных, профессиональных дисциплин, мастера производственного обучения

- **В соответствии с регламентом аттестации преподавателя, мастера производственного обучения профессионального образования**

Перспективы изменения принципов аттестации

В 2018 г. обсуждались варианты внедрения **формы оценки видеоуроков, и модели аттестации на основе использования единых федеральных оценочных материалов** (ЕФОМ) и типовых комплектов ЕФОМ для проведения аттестации учителей (тестирование на знание предметной области и т.д.).

Кравцов о системе аттестации, зарплате учителей, экзаменах и успехах преодоления пандемии

18 июля 30 тыс. дочитываний 1 мин.

«Ещё один большой пласт работы — это работа с учителями. Тут предстоит сделать очень много, в частности, необходимо навести порядок в системе аттестации учителей, определить оценочные технологии. Сейчас программы переподготовки педагогов не отвечают запросам учителей и отстают от современных требований, но мы уже в активном процессе изменений и обновлений».

Сергей Кравцов, министр просвещения РФ

"В сентябре 2021 года начнем апробацию новой системы аттестации учителей в школах, внедрение новых должностей и квалификационных категорий: учитель-методист, учитель-наставник.
Все это позволит создать условия для непрерывного профессионального развития педагогов, повысить престиж профессии. И самое главное - обеспечить качество образовательных результатов»

Текущее состояние вопроса

•Как правило, непосредственно регламент проведения аттестации **в различных регионах несколько отличается,** несмотря на то, что основания для проведения аттестации и разработки критериев является один и тот же Федеральный порядок.

•В некоторых регионах в регламент аттестации школьных учителей предметников **введено обязательное предметное тестирование**. Такой подход в нашем регионе не применяется и однозначно **не применим** для системы профессионального образования.

•Кроме того, в некоторых регионах **применяется единая цифровая информационная база, в которой накапливаются все достижения преподавателей**, как минимум все сведения об успеваемости по преподаваемым дисциплинам. Это *упрощает работу по сбору данных и подготовке документов для аттестации*.

Практически повсеместно в регламентах аттестации применяется подход комплексной оценки

1. **пакета документов достижений (портфолио)**
2. **мониторинга текущей деятельности (открытых уроков, мероприятий и др.),**

что позволяется подойти более объективно к оценке качества деятельности и уровня профессионального роста педагога.

ОГБУ ДПО "Рязанский институт развития образования"
(4912) 44-49-79, nib@rirorzn.ru, rirorzn.ru
ЦНМиАСПО centrsporiro@yandex.ru
(4912)44-49-02, доб. 1 – 77

Текущее состояние вопроса (ПРИМЕР, г.Москва)

(документ 455 страниц!)

Методические рекомендации

по заполнению таблиц результатов деятельности

педагогических работников,

представляемых на рассмотрение

Городской аттестационной комиссии

с целью установления квалификационных категорий

(первой или высшей)

III.1. ПРИМЕРНЫЕ ОБРАЗЦЫ ЗАПОЛНЕНИЯ ТАБЛИЦ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ

БЛОК III. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ И РАЗВИТИЮ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СПОСОБНОСТЕЙ

Образец заполнения таблицы 3.1 **Результаты участия обучающихся в проектной деятельности**

Наименование предмета	Учебные годы	Класс	Количество обучающихся по предмету, чел.	Обучающиеся, занимающиеся проектной деятельностью		Обучающиеся, представившие свои проекты на уровне образовательной организации		Обучающиеся, представившие свои проекты за пределами своей образовательной организации		Обучающиеся, успешно защитившие свои проекты на уровне образовательной организации		Обучающиеся, успешно защитившие свои проекты за пределами образовательной организации	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
технология	2010/2011	5	25	18	72	18	100	6	33	6	33	1	6
технология	2011/2012	6	24	20	83	18	90	10	56	5	25	3	15
технология	2012/2013	7	24	21	87	20	95	12	57	10	48	7	33

Примечание Ответственного за аттестацию в ОО	**Результаты не могут быть представлены, т.к. данный вид деятельности не предусмотрен функционалом педагога**

Рекомендации по заполнению
1. В графу 1 наименование предмета в планом.
2. В графе 2 указать **в порядке возрастани** в межаттестационный период.
3. В графу 3 внести номер класса с **обяз** идентификации (знак/аббревиатура/литер

Результативность деятельности педагогических работников образовательных организаций по должности «МАСТЕР ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ»

Должностные обязанности мастера производственного обучения[16]. Проводит практические занятия и учебно-производственные работы, связанные с профессиональным (производственным) обучением. Участвует в проведении работы по профессиональной ориентации обучающихся, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, а также современных информационных технологий. Подготавливает оборудование и соответствующую оснастку к занятиям, совершенствует материальную базу. Заведует гаражом, мастерской, кабинетом и принимает меры к их своевременному обеспечению оборудованием, инструментами, материалами, запасными частями и средствами обучения. Обеспечивает соблюдение безопасности труда, овладение обучающимися передовыми методами труда, современной техникой и технологией производства. Организует выполнение практических работ, а также работ по изготовлению качественной продукции и оказанию услуг населению. Принимает участие в заключении договоров с организациями и хозяйствами о проведении учебной (производственной) практики и осуществляет контроль за их выполнением. Готовит обучающихся, воспитанников к выполнению квалификационных работ и сдаче квалификационных экзаменов. Участвует в работе предметных (цикловых) комиссий (методических объединений, кафедр), конференций, семинаров, педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим). Способствует общеобразовательному, профессиональному, культурному развитию обучающихся, привлекает их к техническому творчеству. Обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса. Выполняет правила по охране труда и пожарной безопасности.

Порядок проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. № 276		
п.36. Первая квалификационная категория	**п.37. Высшая квалификационная категория**	**п.38. Оценка профессиональной деятельности педагогических работников в целях установления квалификационной категории осуществляется аттестационной комиссией на основе результатов их работы, предусмотренных пунктами 36 и 37 настоящего Порядка, при условии, что их деятельность связана с соответствующими направлениями работы**

[16] Приложение к Приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н «ЕДИНЫЙ КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ СПРАВОЧНИК ДОЛЖНОСТЕЙ РУКОВОДИТЕЛЕЙ, СПЕЦИАЛИСТОВ И СЛУЖАЩИХ», РАЗДЕЛ "КВАЛИФИКАЦИОННЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ДОЛЖНОСТЕЙ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ" (в ред. Приказа Минздравсоцразвития РФ от 31.05.2011 N 448н).

Действующие критерии в соответствии с Порядком проведения аттестации педагогических работников, осуществляющих образовательную деятельность (от 07 апреля 2014 г. № 276) (КРАТКО)

Качество обучения, результаты в динамике

Воспитание, выявление и развитие способностей

Совершенствование, разработка программно-методических материалов

Транслирование и распространение опыта, участие в конкурсах, объединениях

Причины обновления документации

- **Утверждены в 2011 году**
- **Не синхронизировано нумерацией между документами**
- **Избыточность и дублирование критериев и показателей**
- **Упоминание НПО и медалистов**
- **И др.**

Приложение №1
к приказу министерства
образования
Рязанской области
от 02.12.2011 г. №1796

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ПОРТФОЛИО,
отражающий результаты деятельности мастера производственного обучения
за межаттестационный период

I

Фамилия Имя Отчество _____
Год и дата рождения _____

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ АТТЕСТУЕМОМ

1.1.	**Образование (какое ОУ закончил(а) и когда, полученная специальность, квалификация по диплому)**	
1.2.	**Рабочий разряд по профессии**	
1.3.	**Место работы**	
1.4.	**Занимаемая должность на момент аттестации**	
1.5.	**Стаж педагогической работы общий**	
1.6.	**Стаж работы в данной должности**	
1.7.	**Стаж работы в данном учреждении**	
1.8.	**Наличие ученой степени**	
1.9.	**Наличие квалификационной категории по занимаемой должности, дата ее присвоения**	
1.10.	**Профессия закрепленной группы**	

Форма портфолио
23 страницы
(стало 12 стр.)

Приложение №3
к приказу министерства
образования
Рязанской области
от 02.12.2011г. №1796

Лист экспертной оценки профессиональной деятельности педагогического работника образовательного учреждения НПО, СПО, аттестуемого на квалификационные категории (первую или высшую) по должности «мастер производственного обучения»

Показатели	Баллы	Наличие подтверждающих документов	Примечание
Уровень квалификации и профессиональной статус мастера п/о			
Наличие высшего образования *– для мастеров п/о, работающих в группах НПО* *- для мастеров п/о, работающих в группах СПО*	1 0	*Аттест. портфолио раздел «Официальные документы»* Копия диплома, завер. ОУ	
Имеющееся образование, его уровень *соответствует направлению деятельности* *не соответствует*	1 0		
Наличие рабочего разряда – *для мастеров п/о, работающих в группах НПО* *на 1-2 разряда выше, чем предусмотрено образовательным стандартом выпускников* *соответствует образовательному стандарту* *не имеет*	1 0,5 0	*Аттест. портфолио разде документы* Копия диплома или выпис книжки о наличии разряда	
Педагогический стаж От 2 до 5 лет С 6 до 10 лет Свыше 10 лет	0,5 0,7 1	*Аттест. портфолио разде документы* Выписка из трудовой кни заверенная директором О	
Наличие степени кандидата наук *имеет* *не имеет*	1 0	*Аттест. портфолио разде документы* Копия диплома	
Наличие отраслевых правительственных наград и почетных званий, грамот, благодарственных писем Федерального уровня за профессиональные достижения Заслуженный мастер производственного обучения РФ Отличник, почетный работник НПО, СПО	 10 7	*Общие сведения в аттес табл. № 35* *Аттест. портфолио разде документы*	

Форма листа
экспертной оценки
26 страниц
(стало 9 стр.)

Приложение №5
к приказу министерства
образования
Рязанской области
от 02.12.2011г. №1796

Нормативная таблица для определения соответствия требованиям первой или высшей квалификационным категориям педагогического работника образовательного учреждения НПО, СПО по должности «мастер производственного обучения»

№ п/п	Наименование показателей и критериев	Кол - во баллов			
		НПО		СПО	
		первая	высшая	первая	высшая
1	2	3	4	5	6
1	**Уровень квалификации и проф. компетенц**	**1,2 – 15,5**	**1,7 - 16**	**0,7 – 14,5**	**1,2 - 15**
2	**Профессиональное развитие**	**3,8 – 42,8**	**5,1 – 42,8**	**3,8 – 42,8**	**5,1 – 42,8**
2.1	*Повышение квалификации, переподготовка, прохождение стажировки, обучение*	*1,2 - 4*	*1,2 - 4*	*1,2 - 4*	*1,2 - 4*
2.2	*Деятельность по самообразованию*	*1,9 – 5*	*2,8 – 5*	*1,9 – 5*	*2,8 – 5*
2.3	*ИКТ – компетентность*	*0,7 – 33,8*	*1,1 – 33,8*	*0,7 – 33,8*	*1,1 – 33,8*
3	**Создание условий мастером производственного обучения для продуктивной деятельности, обеспечивающий результат**	**36,6 - 85**	**46,1 - 85**	**36,6 - 85**	**46,1 - 85**
3.1	*Разработанность программно – методического обеспечения УП, ПП*	*6,9 – 11,7*	*7,1 – 11,7*	*6,9 – 11,7*	*7,1 – 11,7*
3.2	*Использование современных образовательных технологий и или методик или их элементов в процессе обучения на УП, ПП: в воспитательной работе*	*5,7 – 20,5*	*7 – 20,5*	*5,7 – 20,5*	*7 – 20,5*
3.3	*Совершенствование и обновление учебно – методического комплекса в соответствии с модернизацией профессионального образования*	*5 - 18*	*9 - 18*	*5 - 18*	*9 - 18*
3.4	*Обеспечение психофизической безопасности обучающихся во время учебного процесса*	*8*	*8*	*8*	*8*
3.5	*Создание комфортной образовательной среды*	*5,5 – 10,5*	*7,5 – 10,5*	*5,5 – 10,5*	*7,5 – 10,5*
3.6	*Включение обучающихся в самостоятельную трудовую деятельность по изготовлению товарной продукции и оказанию услуг с целью формирования у них общих и профессиональных компетенций в соответствие с получаемой профессией, специальностью и перечнем учебно-производственных работ*	*2,5 – 8,3*	*4,5 – 8,3*	*2,5 – 8,3*	*4,5 – 8,3*
3.7	*Деятельность мастера п/о по осуществлению воспитательной работы обучающихся в учебном процессе и организация внеурочной деятельности, направленной на развитие и совершенствование профессионального мастерства обучающихся*	*3 - 8*	*3 - 8*	*3 - 8*	*3 - 8*

Форма нормативной таблицы – 3 страницы
(теперь аттестуемым не заполняется)

Примеры документации

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работников профессионал
для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по
«преподаватель», «мастер производственного обучения»

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установления соответствия квалифи
или высшей) разработаны в соответствии с требованиями пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогических работников орга
образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 апреля 2014 г. №2
показатели применяются при формировании Портфолио профессиональных достижений педагогического работника.

Максимальное количество баллов за портфолио -72.

Педагогический работник, набравший не менее 31 балла, может претендовать на первую квалификационную категорию.

Педагогический работник, набравший не менее 42 баллов, может претендовать на высшую квалификационную категорию.

Показатель	*Проявление показателя*	*Подтверждающие документы*	*Рекомендации по оценке показат*			
Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итогам мониторин проводимых организацией. Результаты деятельности педагогического работника в области внеуро деятельности обучающихся»						
1.1. *Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам промежуточной аттестации*	Динамика показателей предметных результатов обучающихся качества знаний, умений, навыков; индивидуальных показателей по результатам промежуточной аттестации;	Таблица 1.1. портфолио с показателями качества знаний (сравнение по годам)	Стабильные положительные результаты на уровне не менее 60%			
			Стабильная положительная динамика	2		
1.2. *Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам учебной и производственной практики*	Динамика показателей предметных результатов обучающихся качества знаний, умений, навыков; индивидуальных показателей по результатам промежуточной аттестации;	Таблица 1.2. портфолио с показателями качества знаний (сравнение по годам)	Стабильные положительные результаты на уровне не менее 60%	1	Выставляется соответствующий балл (один из представленных по показателю)	
			Стабильная положительная динамика	2		

Адекватный порог, проверенный на ряде аттестуемых (ранее порог был свыше 400 баллов, причем многие из показателей были дробные по 0,1 балла)

Критерии непосредственно из порядка аттестации №276 (их всего 4!)

Внутри каждого критерия показатели (6-7 шт.), реально отражающие специфику работы в профессиональном образовании

Балл и условия его получения известны пед.работнику сразу

ℓ.7 Персональный показатель по критерию (профессиональное достижение по ходатайству администрации ПОО)*	**Например, проведение промежуточной и/или итоговой аттестации в форме демоэкзамена** **или** **Вклад в повышение трудоустройства по направлению обучения, опережающее трудоустройство**	Копии приказов, протоколов и иные данные			Не более 2 баллов	
Максимально возможная сумма баллов по критерию I равна 13 баллам						
Критерий II. «Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях»						
2.1. Участие обучающихся в профессиональных и/или творческих конкурсах, Олимпиадах, конференциях (в числе учредителей и организаторов официальные органы исполнительной власти, ведущие ВУЗы, представители работодателей и др.)	Создание условий для развития и реализации индивидуальных способностей обучающихся в процессе их обучения и воспитания. Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках научно-практических конференциях различного уровня, организованных в очной форме.	Таблица 2.1. портфолио Копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов.	Уров участи 1,2,3 м Регион участи 1,2,3 м Федер участи 1,2,3 м			
2.2. Участие обучающихся в Интернет-мероприятиях (типа онлайн тестирования, заочного участия, с коммерческим участием и др.)	Участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, выставках научно-практических конференциях различного уровня, организованных в дистанционной форме.	Таблица 2.2. портфолио Копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов и других официальных документов.	Регион участи 1,2,3 место Всероссийский сертификат участия диплом 1,2,3 степени	2 1 2	внутри одного показателя не суммируются	
2.3. Участие обучающихся в мероприятиях движения WorldSkills (Молодые	Подготовка и сопровождение учащегося в профессиональном конкурсе движения WorldSkills	Таблица 2.3. портфолио Копии дипломов, грамот, сертификатов, приказов	Региональный участие 1,2,3 место	 2 3	Выставляется соответствующий балл (один из	

ВАЖНО

Персонализированный критерий по каждому показателю (по усмотрению администрации) для увеличения объективности, так как невозможно охватить показателями все достижения!

Появились показатели, связанные с дэмоэкзаменом, наставничеством, участием в WorldSkills и др.

Снижение значимости «сомнительных» онлайн платных конкурсов, олимпиад «Всероссийского и международного уровней»

Критерии оценки профессиональной деятельности педагогических работнико
для установления соответствия квалификационной категории (первой
«преподаватель», «мастер производственного обу

Критерии, показатели оценки профессиональной деятельности педагогических работников для установлен
или высшей) разработаны в соответствии с требованиями пунктов 36, 37 Порядка проведения аттестации педагогич
образовательную деятельность, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федераци
показатели применяются при формировании Портфолио профессиональных достижений педагогического р

Максимальное количество баллов за портфолио -72.

Педагогический работник, набравший не менее 31 балла, может претендовать на первую ка
Педагогический работник, набравший не менее 42 баллов, может претендовать на высшую

Показатель	*Проявление показателя*	*Подтверждающие документы*	*по о*			
Критерий I. «Результаты освоения обучающимися образовательных программ по итог проводимых организацией. Результаты деятельности педагогического работника в об деятельности обучающихся»						
1.1. *Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам промежуточн аттестации*	Динамика показателей предметных результатов обучающихся качества знаний, умений, навыков; ивидуальных показателей по м промежуточной	Таблица 1.1. портфолио с показателями качества знаний (сравнение по годам)	Стаби положи результаты на уровне не менее 60%		й балл (один из представленных по показателю)	
			Стабильная	2		
1.2. *Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам учебной и производствен практик*	Дина предметных обучающихся каче умений, навыков; индивидуальных пок результатам промежу аттестации;					

1.1.Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам промежуточной аттестации

Таблица 1.1.

обучения	Наименование дисциплины	группа	Количество чел.	Успешно прошедших промежут.атт.	% абсолютной успеваемости	На «4» и «5»	% качества знаний
20__/20__							
20__/20__							
20__/20__							
20__/20							

1.2.Позитивная динамика учебных достижений обучающихся по результатам учебной и производственной практики

Таблица 1.2.

Год обучения	Наименование практики	группа	Количество чел.	Успешно освоивших	% абсолютной успеваемости	На «4» и «5»	% качества знаний
20__/							
20__							
20__/20							

жений обучающихся по результатам итоговой аттестации

Таблица 1.3.

ности	группа	Количество чел.	Успешно прошедших итоговую атт.	% абсолютной успеваемости	На «4» и «5»	% качества знаний

Нет необходимости подписывать директору каждую таблицу портфолио. Под группой таблиц требуется подтверждение профильных заместителей директора.

Полное соответствие таблиц в портфолио показателям в критериях оценки!
Ясность, понятность и простота таблиц

Четкие требования к этапу мониторинга деятельности (открытый урок, открытое мероприятие)

было

10 критериев на 5 страницах! Всего **65 показателей (от 0 до 3 баллов)**

Максимальная сумма баллов - 195

стало

9 критериев на 2 страницах. Всего **22 показателя (от 0 до 2 баллов)**

Максимальная сумма баллов - 42

Дополнительно разработаны методические рекомендации к планированию и проведению урока, а также формы для оформления урока и мероприятия в соответствии с требованиями ФГОС

Критерии оценки открытого урока

было

Уровень компетентности преподавателя в реализации рабочих профессиональных образовательных программ во время проведения УД, МДК			
Компетентность в области планирования урока		Посещение 2-х уроков, беседа с преподавателем по итогам проведенных уроков, Изучение материалов по усмотрению экспертной группы, раскрывающих данные показатели	
Педагог демонстрирует умения в определении оптимального содержания урока в соответствии с требованием учебной программы и целями урока, с учетом уровня подготовленности обучающихся			
Педагог демонстрирует умения выбирать оптимальную структуру урока в соответствии с поставленными целями и задачами, рационально использовать время урока			
Педагог демонстрирует умения в выборе наиболее рациональных методов, приемов и средств обучения, стимулирования и контроля			
Педагог демонстрирует			
производственные работы			
учетом индивидуальных			
Педагог владеет большим			
способных вызвать интере			
преподаваемого предмета			
Педагог учитывает психо			
обучающихся при отборе			
воспитательного процесса			
Педагог демонстрирует			
творческие домашние зада			

воспитательными задачами в понятной для обучающихся форме.		
Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия		
Педагог демонстрирует умение вовлечь обучающихся в процесс формулирования целей и задач		
Цели, поставленные перед обучающимися на уроке, содержат критерии, позволяющие им самостоятельно оценить качество полученных результатов		
Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности		

Педагог демонстрирует соблюдение санитарных норм: температурного режима, норм освещенности и т.д.		
Компетентность в создании комфортной образовательной среды		
Педагог демонстрирует соблюдение прав и свобод обучающихся, уважение человеческого достоинства, чести и репутации обучающихся, проявление педагогического такта		
Педагог создает на уроке условия для творчества в учебной деятельности (проявление		
избирательности и способа		
самовыражения каждого о		
Педагог создает на уроке с		
методов, позволяющих рас		
обучающихся), использовани		
заданий		
Педагог демонстрирует		
положительной эмоциональ		
создание психологической к		
Компетентность в области		
педагогической деятельно		
Педагог демонстрирует		
дисциплины, программы)		
Педагог рас		
темами по		
программы).		
Педагог выд		
дисциплины,		
программы,		
деятельност		
Педагог пре		
форме и соо		
Педагог дем		
информацио		
коммуникаци		
технологии		
технологии		
Компетентн		

выборе оптимальных форм и методов обучения		
Педагог демонстрирует умение в выборе рациональной структуры урока в соответствии с поставленными целями и задачами урока		
Педагог демонстрирует умение в выборе оптимальных методов и приемов обучения. Используемые методы соответствуют поставленным целям и задачам, содержанию изучаемого предмета, теме занятия, условиям и времени, отведенному на изучение темы. Методы выбраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям обучающихся, с которыми он работает.		
Педагог демонстрирует умение в выборе оптимальных средств обучения: технических, наглядных, дидактических, в эффективном и целесообразном их использовании на уроке		
Педагог обоснованно использует на занятиях современные		

возможностей материала урока.		
Педагог демонстрирует наличие эффективной обратной связи с обучающимися		
Компетентность в умении реализовывать педагогическое оценивание		
Педагог применяет на уроке различные методы оценивания обучающихся.		
Педагог демонстрирует умение сочетать методы педагогического оценивания. Педагог использует методы, способствующие формированию навыков взаимооценки и самооценки учебной деятельности обучающихся.		
Педагог демонстрирует умение точно сформулировать критерии, на основе которых он оценивает ответы обучающихся		
Педагог показывает обучающимся, на основе каких критериев производится оценка их ответов		
Педагог оценивает деятельность обучающихся на уроке не только по результатам, но и по процессу		

Педагог демонстрирует умение комментировать учебные успехи обучающихся		
Педагог демонстрирует умение управлять процессом осознания, познания научных закономерностей и законов, перехода от теории к практике обучающихся и формирования у них общих, предметных и профессиональных компетенций.		
Педагог демонстрирует владение методами диагностики образовательных потребностей обучающихся		
Педагог демонстрирует владение методами работы со слабоуспевающими обучающимися		
Педагог демонстрирует умение организации эвристической и исследовательской деятельности обучающихся на уроке		
Педагог использует самостоятельно разработанные программные, методические или дидактические материалы по предмету (курсу, дисциплине, программе)		
Педагог демонстрирует высокий уровень оформления документации к уроку (журнал, тетради, план урока)		
Педагог демонстрирует высокое качество речи (темп, дикция, образность, эмоциональность, выразительность, правильность и т. д.)		

		Максимальная оценка результативности деятельности педагога составляет	
	Первая	195	Высшая
	136	На высшую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 80% от максимального числа баллов. На первую категорию может претендовать аттестуемый, набравший не менее 70% от максимального числа баллов.	156

стало

Результаты мониторинга профессиональной деятельности педагогических работников профессионального образования для установления соответствия квалификационной категории (первой или высшей) по должности «преподаватель», «мастер производственного обучения»

В качестве результатов мониторинга профессиональной деятельности рассматривается проведение открытого урока с учетом основных критериев качества урока.
Максимальное количество баллов за урок -42.

Педагогический работник, набравший не менее 25 баллов, может претендовать на первую квалификационную категорию.
Педагогический работник, набравший не менее 30 баллов, может претендовать на высшуюквалификационную категорию.

0 баллов – оцениваемый критерий отсутствует
1 балл – критерий представлен в нормативно достаточном объеме
2 балла – критерий представлен хорошо

№ п/п	Критерии и показатели	Макс. балл	Обоснование	Экспертная оценка
	Критерий 1. Компетентность в планировании урока.			
1.1.	Тип урока, структура, этапы, логика, временные затраты выбраны и распределены верно	2		
1.2.	Структура урока спланирована для достижения поставленной цели	2		
1.3.	Применяемые методы способствуют достижению поставленной цели и содержанию урока	2		
	Критерий 2. Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности			
2.1.	Сформулированы основные цели совместно с обучающимися.	2		
2.2.	Наличие образовательной, воспитательной, развивающей целей.	2		
2.3.	Поставленные учителем и учениками цели достигнуты.	2		
	Критерий 3. Компетентность в области мотивации и актуализации знаний.			
3.1.	Развитие самостоятельности и познавательной активности с помощью создания ситуаций для применения собственного жизненного опыта (взаимосвязь теории и практики).	2		
3.2.	Связь нового и ранее изученного учебного материала, наличие межпредметных связей. Постановка проблемных задач для активизации деятельности учащихся.	2		
	Критерий 4. Компетентность в создании комфортной образовательной среды.			
4.1.	Психологические моменты в организации урока. Принятие учителем во внимание уровня знаний каждого отдельного учащегося и его способности к обучению.	2		
4.2.	Учебная деятельность направлена на развитие памяти, речи, мышления, восприятия, воображения, внимания. Виды учебной деятельности на уроке разнообразны	2		
4.3.	Присутствуют паузы для эмоциональной разгрузки учащихся. Обращение к аудитории (по именам) и охват аудитории вниманием.	2		
	Критерий 5. Компетентность в профессиональной сфере деятельности педагога.			
	учебного материала с научной точки зрения, соответствие возрасту учащихся.			
	Критерий 6. Компетентность в области применения ИКТ.			
6.1.	Применение на уроках ЦОР (электронные учебники, тренажеры, симуляторы, презентации), применение демонстрационной техники (проектор, интерактивная доска)	2	-	-
6.2.	Применение технологий дистанционного обучения (задания для самостоятельного или домашнего выполнения), применение ресурсов интернета, социальной сети и др.	2		
	Критерий 7. Компетентность в обеспечении наглядности и учебно-методическом сопровождении урока.			
7.1.	Применяются ли средства наглядности (плакаты, схемы, слайды, диаграммы, видеоролики) в уместном и качественном виде.	2		
7.2.	Уместно ли и в достаточном объеме используется учебная, методическая, нормативная и иная литература, документация. Сопровождается ли выполнение различных видов практических заданий методическими рекомендациями и т.д.	2		
	Критерий 8. Компетентность в умении реализовывать педагогическое оценивание.			
8.1.	Своевременное и корректное разъяснение всех критериев оценки деятельности учащихся.	2		
8.2.	Достаточный охват учащихся методами оценки (не менее 50% аудитории). Оглашение и разъяснение результатов оценки. Объективность оценивания.	2		
8.3.	Эффективность и результативность выбранных форм проверки знаний и методов оценивания.	2		
	Критерий 9. Компетентность в подведении итогов и проведении рефлексии.			
9.1.	Оптимальность объема домашнего задания. Наличие вариативности и возможности выбора у ученика.	1		
9.2.	Доступность инструктажа по выполнению домашнего задания.	1		
9.3.	Подведение итогов урока. Проведение эффективного этапа рефлексии	1		
	Итого	42		
	Соответствие уровню первой квалификационной категории	**60%**	**от 25 баллов**	
	Соответствие уровню высшей квалификационной категории	**70%**	**от 30 баллов**	

Подпись аттестуемого _____ (ФИО) Дата _____

Подписи членов экспертной группы

должность, место работы _____ /_____/ (ФИО) Дата _____

должность, место работы _____ /_____/ (ФИО) Дата _____

Общий алгоритм действий

Администрация СПО

❑Стимулирует деятельность в соответствии с аналогичными критериями
❑Создает условия для развития и достижения показателей

Аттестуемый

1. Подает заявление в МО и МП РО

2. Готовится к аттестации:

А) оценка достижений:
-бланк критерии
- бланк портфолио

Б) мониторинг деятельности:
- разработка и оформление открытого урока
- проведение открытого урока

Экспертная комиссия

1. Изучают пакет документов
2. Посещают и оценивают урок и конспект
3. Заполняют экспертное заключение по форме
4. Выступают на заседании комиссии с представлением результатов

Методист поддерживает и сопровождает процесс аттестации, представляет интересы, сотрудничает с экспертами и др.

❑Профильные заместители директора подтверждают подписью группы данных в таблицах портфолио
❑Директор подписывает итоговый пакет оценочных документов

Протокол и приказ

Аттестация как механизм развития для организации в целом

Цель и важность аттестации (для педагога, для организации)

Несмотря на кажущуюся ненужность процедуры и частое скептическое отношение к ней со стороны педагогов, однозначно наличие положительных результатов в существовании самой системы аттестации.

Наша совместная задача сделать ее **менее бюрократизированной, объективной, прозрачной.**

Подготовка и прохождение процедуры аттестации формирует у педагога: **стремление к развитию, системность и структурированность, четкое планирование собственного развития в правильных направлениях, самооценка, престиж.**

Для ОУ участие педагогов в регулярной аттестации способствует: **достижению определенных показателей (мониторинги), улучшению качества образовательного процесса, применению тех же критериев для стимулирования и поощрения!**

Грамотно подобранные показатели по критериям, своевременное их оглашение преподавателям, применение схожих показателях в аттестации и регулярное стимулирование в организации позволят избежать «гонки за пакетом документов» непосредственно при подаче заявления на аттестацию. То есть, педагог весь межаттестационный период будет работать на эти показатели.

Непрерывный цикл развития и модернизации

Критерии и показатели аттестации

Объективные, понятные, адекватные требованиям времени

Критерии стимулирующих выплат

Эффективная работа преподавателя

Показатели мониторингов, результаты оценки деятельности

Комплексные изменения

Недостатки, ограничения, перспективы

- Невозможность 100% объективности, наличие человеческого фактора.
- Некоторые показатели невозможно полноценно применить для конкретных должностей или преподавателей определенных специальностей, дисциплин.
- Поэтому система должна развиваться и совершенствоваться совместными усилиями.

Рекомендации руководителям для эффективного внедрения критериев аттестации и работы этих критериев на достижение общих целей

- Разработка критериев стимулирования преподавателей с учетом критериев аттестации с целью синхронной работы для достижения одних и тех же целей.
- Создание условий, содействие и методическое сопровождение преподавателей для достижения показателей в межаттестационный период.
- Предложения, информирование о потребности внесения изменений в показатели.

Образец заявления и перечень документов размещены на сайте Министерства образования и молодежной политики по ссылке
https://minobr.ryazangov.ru/

Весь пакет документов для аттестуемого, вспомогательные документы, методические рекомендации, а также возможность задать вопрос – в форуме на сайте ОГБУ ДПО «РИРО»
http://rirorzn.ru/forum/index.php?PAGE_NAME=read&FID=122&TID=1090&TITLE_SEO=1090-normativnaya-dokumentatsiya-po-attestatsii-pedagogicheskikh-rabotnikov

E-mail
centrsporiro@yandex.ru

И главное про показатели, критерии и контроль…

… В любой системе увеличение контроля приводит к смещению фокуса с содержательной работы на формальную. Парадоксальным образом увеличение контроля приводит к снижению эффективности. Вместо того чтобы заниматься тем, что имеет смысл, люди вынуждены заниматься отчетностью. Ничего содержательного из галочек не выходит.

Дмитрий Леонтьев

доктор психологических наук, профессор, заведующий Международной лабораторией позитивной психологии личности и мотивации НИУ ВШЭ

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ