Министерство образования и молодежной Рязанской области
ОГБПОУ "Рязанский железнодорожный колледж"

Утверждаю:
Директор ОГБПОУ «РЖК»
_____ И.А. Филатов
«_____» _____ 2022 г.

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения

«Рязанский железнодорожный колледж»

по профессии 19727 Штукатур

Образовательная программа адаптирована для
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью
(нарушениями интеллектуального развития)

Квалификация: Штукатур – 2 разряда

Срок обучения: 1 год 10 месяцев

Форма обучения: очная

Рязань, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
1.1. Нормативные-правовые документы для разработки программы профессионального обучения
1.2. Общая характеристика АОППО.
1.2.1. Цель (миссия) программы
1.2.2. Нормативный срок освоения программы
1.2.3. Трудоемкость программы
1.2.4. Требования к поступающим.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам АОППО.
2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
2.3. Виды профессиональной деятельности выпускников
2.4. Результаты освоения АОППО
3. Структура АОППО.
4. Документы, определяющие содержание и организацию процесса обучения при реализации АОППО.
5. Обеспечение специальных условий для обучающихся лиц с инвалидностью и ОВЗ.
5.1 Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений.
6. Организация учебного процесса
6.1. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по теоретическим и производственных обучению с указанием достигаемого уровня квалификации.
6.2. Формы проведения промежуточной аттестации.
6.3. Формы проведения государственной итоговой аттестации.
7. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения
8. Характеристики социокультурной среды колледжа, обеспечивающие социокультурную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью.
Приложения
Учебный план
Календарный график
Адаптированные программы учебных дисциплин
Программа адаптивной физической культуры
Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

1. Общие положения

Программа профессионального обучения областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский железнодорожный колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников - по профессии «Штукатур», разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 08.01.08 Мастер отделочных строительных работ профессия ОК 19727 Штукатур.

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

Квалификации выпускника: Штукатур 2 разряда

ППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов, детей- инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллектуального развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и

индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 19727 Штукатур, проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыком необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной врабатываемости.

Профессиональное обучение как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллектуального развития- легкая умственная отсталость), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения

Нормативную правовую основу разработки адаптированной программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

– Конституция Российской Федерации»;

– Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

— Закона Российской Федерации «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 № 181-ФЗ (в ред. От 29.11.2021г.);

— Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

— Конвенции о правах инвалидов;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.05.2017 N 06-517 «О дополнительных мерах» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации приемной кампании лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью 5 на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»);

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 января 2015 № ДЛ-1/05вн «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов»;

— Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2017 г. N 06-2023 «Методические рекомендации по организации профориентационной работы профессиональной образовательной организации с лицами с ограничениями здоровья и

инвалидностью по привлечению их на обучение по программам среднего профессионального образования и профессионального обучения»;

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 10 апреля 2020 № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 20.02.2019 N ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью» («Разъяснения о сопровождении образования обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидностью»);

— Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

— Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»

— Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);

— Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении Порядка организации 6 и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

— Распоряжение Минпросвещения России от 20.02.2019г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

— Распоряжение Правительства РФ от 15.10.2021 N 2900-р «Об утверждении плана мероприятий по внедрению Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем, одиннадцатого пересмотра (МКБ - 11) на территории Российской Федерации на 2021 - 2024 годы»

— Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения для лиц с умственной отсталостью (нарушениями интеллектуального развития).

Для реализации АОППО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие сокращения и термины:

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

СПО – среднее профессиональное образование

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ОУ – образовательное учреждение

УД – учебная дисциплина

ПМ – профессиональный модуль

ПК – профессиональная компетенция

ОК – общая компетенция

МДК – междисциплинарный курс

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ГИА – государственная итоговая аттестация

В настоящей программе используются следующие термины:

Адаптационная дисциплина - элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Адаптированная основная образовательная программа профессионального обучения - программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) - документ, в котором отражены необходимые специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид - лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида - разработанный на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на

восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.

Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Медико-социальная экспертиза (МСЭ) - признание лица инвалидом и определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки ограничений жизнедеятельности, вызванных стойким расстройством функций организма.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Основные программы профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Особые образовательные потребности — это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации актуальных и потенциальных возможностей, которые может проявить человек в процессе обучения.

Профессиональное обучение - вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых,

служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий).

Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Общая характеристика АОППО.

1.2.1 Цель (миссия) программы

АОППО по профессии 19727 Штукатур имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии. Выпускник должен быть социально адаптирован и подготовлен к профессиональной деятельности в качестве штукатура на предприятиях строительного профиля различных организационно- правовых форм.

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

1.2. 2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППО по профессии 19727 Штукатур при очной форме обучения 1 год 10 месяцев

1.2.3 Трудоемкость ППО по профессии 19727 Штукатур

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка	41	1222

Самостоятельная работа		673
Учебная практика	22	660
Производственная практика (по профилю специальности)	15	450
Производственная практика (преддипломная)	-	
Промежуточная аттестация	1	
Государственная итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	14	
Итого:	94	2332

1.2.4. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в колледж принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств областного бюджета, определяется контрольными цифрами приема.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в АОППО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

2.1. Область профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускников: выполнение наружных и внутренних штукатурных работ.

2.2 Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- поверхности зданий, сооружений и участков, прилегающих к ним;
- материалы для отделочных строительных работ;
- технологии отделочных строительных работ;
- ручной и механизированный инструмент, приспособления и механизмы для отделочных строительных работ;
- леса и подмости.

2.3. Виды профессиональной деятельности:

2.3.1 Выполнение штукатурных работ.

2.4. Результаты реализации АОППО

Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности.

ОК 8. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Штукатур должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

1) Выполнение штукатурных работ.

ПК 1.1. Выполнять подготовительные работы при производстве штукатурных работ.

ПК 1.2. Производить оштукатуривание поверхностей различной степени сложности.

ПК 1.3. Выполнять отделку оштукатуренных поверхностей.

ПК 1.4. Выполнять ремонт оштукатуренных поверхностей.

3. Структура АОППО

	Индексы дисциплин	Наименование дисциплины, МДК
Общепрофессиональные дисциплины	ОП.01	Основы материаловедения
	ОП.02	Основы электротехники
	ОП.03	Основы строительного черчения
	ОП.04	Основы технологии отделочных строительных работ
	ОП.05	Охрана труда
	ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
Адаптационный цикл	АД.01	Коммуникативный практикум
	АД.02	Основы компьютерной грамотности
	АД.03	Социальная адаптация и основы социально - правовых знаний
	АД.04	Основы интеллектуального труда
	АД.05	Психология личности и профессиональное самоопределение
Профессиональные модули	ПМ. 01	Выполнение штукатурных работ
	МДК .01.01	Технология штукатурных работ
	УП.01	Учебная практика
	ПП.02	Производственная практика
	ФК	Физическая культура
	УД.01	Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста
	ПА.00	Промежуточная аттестация
	ГИА	Государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен)

Программа АОППО по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

Обязательная часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет 1022 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин: Основы материаловедения», «Основы электротехники», «Основы строительного черчения», «Основы технологии отделочных строительных работ», «Безопасность жизнедеятельности» (32 часа, из них на освоение основ военной службы – 22 часа), «Охрана труда» и профессиональных модулей в соответствии с основными видами деятельности: «Выполнение штукатурных работ», в профессиональный модуль входят один междисциплинарный курс: «Технология штукатурных работ». При освоении обучающимися профессиональных модулей проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерство образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.04.2015 г. № 06-443). В образовательную программу введен Адаптационный цикл, который представлен дисциплинами «Коммуникативный практикум», «Основы компьютерной грамотности»

«Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

В соответствии с письмом Министерства образования Рязанской области

№ ДБ/12-125 от 15.01.2015г. 36 часов отведены на дисциплину:

УД. 01. Трудоустройство и профессиональная адаптация специалистов.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (представлены в виде приложений).

Календарный учебный график

Учебный план

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, учебной и производственной практик

5. Обеспечение специальных условий для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ

5.1. Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии 19727 Штукатур

Наименование
Кабинеты
Основы строительного черчения
Основы материаловедения
Основы безопасности жизнедеятельности и охрана труда
Основы технологии отделочных строительных работ
Лаборатории
Информационных технологий
Материаловедения
Мастерские
для подготовки штукатура

Спортивный комплекс
Спортивный зал
Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий
Залы
Библиотека
Читальный зал с выходом в сеть Интернет
Актовый зал

6. Организация учебного процесса

Продолжительность учебной недели – шестидневная, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 45 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной учебной работы. Объем обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не более 30 академических часов в неделю.

Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами.

Консультации для обучающихся предусматриваются в объеме 100 часов на учебную группу для каждого года обучения. Формы проведения консультаций: групповые, индивидуальные, письменные, устные.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период – всего 14 недель.

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий и по 2 часа самостоятельной учебной нагрузки (за счет различных форм внеаудиторных занятий в спортивных клубах, секциях).

В ообразовательной организации устанавливаются следующие порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для подгрупп девушек 22 часа (70% учебных времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Порядок проведения учебной и производственной практики определен в Положении по производственной (профессиональной) практике обучающихся.

Учебная практика и производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализуются учебная практика рассредоточено или концентрировано, производственная концентрировано.

Производственная практика направлена на формировании обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей, предусматривает проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к сдаче квалификационного экзамена. Результаты практики определяются программами практики. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов подтверждаемых документами организации. Практика завершается дифференцированным зачетом (учебная и производственная) для обучающихся при освоении общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится на базе агроотделения колледжа, производственная практика проводится на базовых предприятиях области, с которыми заключены, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или

абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию. Текущий контроль знаний предусматривает систематическую проверку качества полученных обучающимися компетенций по всем изучаемым в семестре дисциплинам и профессиональным модулям.

Формы промежуточной и итоговой аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в Плане учебного процесса учебного плана.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды привлекаются к возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

6.1. Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по теоретическому и производственному обучению с указанием достигаемого уровня квалификации:

Наименование дисциплин	1 курс		2 курс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
ОП.01 Основы строительного черчения	ДЗ			
ОП.02 Основы электротехники			З	
ОП.03 Основы материаловедения	З			
ОП.04 Основы технологии отделочных строительных работ		ДЗ		
ОП 05 Охрана труда			ДЗ	

ОП 06 Безопасность жизнедеятельности	З			
АД.01 Коммуникативный практикум	З			
АД.02 Основы компьютерной грамотности		З		
АД. 03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			З	
АД. 04 Основы интеллектуального труда		З		
АД.05. Психология личности и профессиональное самоопределение		З		
ПМ.01. Выполнение штукатурных работ				КЭ
МДК.01.01 Технология штукатурных работ	З	З	З	Э
УП.01 Учебная практика	З	З	З	ДЗ
ПП.01 Производственная практика			ДЗ	ДЗ
ФК. Физическая культура		З		З
УД.01 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста			З	

Производственное обучение

По итогам учебной практики УП.02 в 1- ом полугодии 2-ом полугодии первого и второго курса обучающиеся выполняют проверочные работы. По итогам проверочных работ по учебной практике в конце второго курса присваивается квалификация: Штукатур- 1 разряда

По итогам производственного обучения на базовых предприятиях и выполнения проверочных работ, и сдачи квалификационного экзамена обучающимся присваивается квалификация Штукатур- 2 разряда.

Для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям АОППО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной итоговой аттестации – рассматриваются на заседаниях

методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенции обучающихся.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно); всего на промежуточную аттестацию отводится 1 неделя.

На государственную итоговую аттестацию отводится 1 неделя.

6.2. Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Зачет.
2. Дифференцированный зачет.
3. Экзамен.

Экзамен проводится в устной форме:
МДК.01.01. Технология штукатурных работ

6.3. Формы проведения государственной итоговой аттестации -

Квалификационный экзамен:
ПМ.01 Выполнение штукатурных работ.

7. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения

Оценка качества освоения основной программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся.

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в колледже по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения.

Государственная итоговая аттестация включает сдачу

квалификационного экзамена.

Требования к содержанию квалификационного экзамена определяются Программой о государственной итоговой аттестации выпускников

Программа государственной итоговой аттестации, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и так далее.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по соответствующей профессии 19727 Штукатур, в ходе экзамена, членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями, утвержденными колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и

на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы профессионального обучения.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдается свидетельство установленного образца.

8. Характеристика социокультурной среды колледжа, обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся с умственной отсталостью

Основой воспитательной деятельности колледжа является Положение о воспитательной работе, утвержденная Советом колледжа, и рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовки студента к профессиональной и общественной деятельности.

Реализация ежегодного плана воспитательной работы в колледже осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческим советом самоуправления и педагогическим советом. Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В колледже сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня и уровня колледжа.

Основные положения, регламентирующие воспитательную работу:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о классном руководстве в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о студенческом общежитии ОГБПОУ «РЖК»
- Правила посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о Совете обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о Совете профилактики правонарушений в ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о Комиссии по регулировании споров между участниками образовательных отношений в ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ОГБПОУ «РЖК»
- должностная инструкция воспитателя общежития;
- должностная инструкция преподавателя, мастера п/о.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений колледжа.

Воспитательную работу в колледже осуществляют:

– заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
– заведующий агроотделением;
– председатель Совета обучающихся колледжа;
– социальный педагог;
– воспитатель общежития
– классные руководители.

В колледже активизирована деятельность органов студенческого самоуправления.

В центре внимания Совета обучающихся колледжа – организация и контроль работы студенческих активов учебных групп, работа по вовлечению студентов колледжа в спортивные, культурно-массовые мероприятия различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов.

Ответственные за организацию и проведение воспитательной работы в колледже следующие должностные лица:

1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в колледже, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов студенческого самоуправления колледжа, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность; координирует деятельность классных руководителей учебных групп, формирует методическую базу воспитательного процесса;

2) председатели методических комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей, мастеров п/о и классных руководителей учебных групп;

3) классные руководители групп;

4) воспитатель общежития;

5) социальный педагог;

6) преподаватели основ безопасности жизнедеятельности;

7) преподаватели физического воспитания.

В колледже создана инфраструктура работы с обучающимися. У студентов есть возможность заниматься общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в Интернет, пользоваться библиотекой, спортивными залами и площадками – всей материальной базой учебного заведения.

Для организации досуговой деятельности колледж располагает материально-технической базой:

– актовые залы для проведения культурно-массовых мероприятий

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

– акустическая система;

– компьютер, ноутбук, проектор, телевизор, переносные экраны и экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий;

– комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности;

– музыкальные инструменты.

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в колледже, общежитии, на мероприятиях, воспитание в духе патриотизма и уважения к законодательству РФ.

В целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:

- полиция;
- прокуратура;
- комитет по делам молодежи,
- наркологический диспансер,
- кожно-венерологический диспансер;
- общественные организации и административные структуры;
- Иоанно-Богословский монастырь (с. Пощупово).

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о профилактике правонарушений, о вреде употребления спиртных напитков и табака, наркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи; круглые столы, беседы, тематические классные часы. Совместно со специалистами проводятся различные мероприятия и акции. Большое значение в этой работе имеет деятельность Совета профилактики колледжа.