

Министерство образования Рязанской области  
ОГБПОУ "Рязанский железнодорожный колледж"

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:  
00844BCDCFC0C4225156B18F3E79058EAC7  
Владелец: Подозёрва Ольга Владимировна  
Действителен: с 21.04.2023 до 14.07.2024

Утверждаю:  
Директор ОГБПОУ «РЖК»  
О.В. Подозёрва



2023 г.

**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**  
областного государственного бюджетного профессионального  
образовательного учреждения

«Рязанский железнодорожный колледж»

**по профессии 19601 Швея**

Образовательная программа адаптирована для  
инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

**Квалификация выпускника – Швея**

**Форма обучения- очная**

**Нормативный срок обучения: 1 год 10 месяцев**

Рязань – 2023 г.

Организация разработчик образовательной программы:  
Областное государственное бюджетное профессиональное учреждение «Рязанский железнодорожный колледж»

Разработчики ППКРС:

Заместитель директора по УР \_\_\_\_\_ М.В. Шишкова  
Заместитель директора по УВР \_\_\_\_\_ И.И. Кулясов  
Заместитель директора по ИО \_\_\_\_\_ Е.Н. Таницина  
Начальник агроотделения \_\_\_\_\_ В.П. Кашин  
Заведующая методическим отделом \_\_\_\_\_  
Заведующая ППКРС \_\_\_\_\_ Л. Н. Орлова

Обсуждено на заседании методической комиссии по инженерно-педагогических работников инклюзивного образования

от «20» 04 2023 г. (Протокол № 8 )

Председатель МК \_\_\_\_\_ М.Н. Енякина

Обсуждено на заседании методической комиссии «Преподавателей спецдисциплин и мастеров п/о агроотделения»

от «25» 05 2023 г. (Протокол № \_\_\_\_\_ )

Председатель МК \_\_\_\_\_ В.В. Малыш.

**Согласовано:**

Наименование предприятия: ФГБОУ ВО Рязанский государственный университет имени

Должность- заместитель начальника РЦМУ

ФИО эксперта: Исидорова Татьяна Викторовна

ИИ - Исидорова Т.В.

«20» 05 2023 г.

**Согласовано:**

Наименование предприятия: \_\_\_\_\_

Должность- \_\_\_\_\_

ФИО эксперта: \_\_\_\_\_



«29» 05 2023 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
  - 1.1. Программа профессионального обучения
  - 1.2. Нормативные документы для разработки программы профессионального обучения
  - 1.3. Общая характеристика ППКРС.
    - 1.3.1 Цель (миссия) программы
    - 1.3.2. Нормативный срок освоения программы
    - 1.3.3. Трудоемкость программы
    - 1.3.4 Требования к поступающим.
2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы профессионального обучения
  - 2.1. Область профессиональной деятельности выпускников
  - 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускников
  - 2.3 Виды профессиональной деятельности выпускников
3. Результаты освоения программы профессионального обучения: профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности
4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (представлены в виде приложений).
  - 4.1. Календарный учебный график
  - 4.2. Учебный план
  - 4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, учебной и производственной практик
  - 4.4. Программа итоговой аттестации
  - 4.5. Рабочая программа воспитания
  - 4.6. Календарный план воспитательной работы
5. Структура программы профессионального обучения
  - 5.1 Структура программы по циклам
  - 5.2 Описание профессионального цикла ППО
6. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения
7. Организация учебного процесса
8. Оценка результатов освоения программы профессионального обучения
9. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников
10. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППО

## **Используемые сокращения**

В настоящей программе используются следующие сокращения:

**ФГОС СПО** – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

**СПО** – среднее профессиональное образование

**ППО** – программа профессионального обучения

**ОУ** – образовательное учреждение

**УД** – учебная дисциплина

**ПМ** – профессиональный модуль

**ПК** – профессиональная компетенция

**ОК** – общая компетенция

**МДК** – междисциплинарный курс

**УП** – учебная практика

**ПП** – производственная практика

**ГИА** – государственная итоговая аттестация

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Программа профессионального обучения

Программа профессионального обучения областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Рязанский железнодорожный колледж» представляет собой комплекс нормативно-методической документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников - по профессии «Швея», разработанных и утвержденных учебным заведением с учетом требований рынка труда, составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по профессии 29.01.08 Оператор швейного оборудования: профессия ОК 19601 Швея.

Нормативный срок освоения программы 1 год 10 месяцев при очной форме обучения.

Квалификации выпускника: Швея 2 разряда

ППО регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя: календарный учебный график, учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу производственной практики, методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

Программа адаптирована для инклюзивного обучения инвалидов, детей-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (дети с нарушением интеллектуального развития) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и необходимых специальных условий их обучения.

Образовательный процесс выстроен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с целью создания благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с нарушениями в умственном и физическом развитии.

Особенности психофизического развития лиц с ограниченной возможностью здоровья, поступающих на обучение профессии 19601 «Швея», проявляются в основной характеристике учебно-познавательной деятельности.

Уровень развития внимания весьма низок, внимание рассеянное. Восприятие и ощущения формируются замедленно и с большим количеством недостатков. Низок темп зрительного восприятия. Для данных обучающихся характерно нарушение памяти. Чтобы прочно усвоить тему, им необходимо многократное повторение. Обучающиеся не обдумывают своих действий, не предвидят результата, так как у них ослаблена регулирующая функция мышления. Они редко замечают свои ошибки, не умеют сопоставить свои мысли и действия. Большие затруднения представляют виды письменной деятельности под диктовку, им легче переписывать.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их умственную отсталость. Для облегчения освоения трудовых навыков им необходимо предоставить свободный

темп работы, добиваясь автоматизации действий. При обучении практическим навыком необходимо использовать наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам. В результате формируется трудовой стереотип, который способствует успешной вработываемости.

Профессиональное обучение как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение интеллектуального развития- легкая умственная отсталость), именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей

## **1.2. Нормативно-правовые основы разработки программы профессионального обучения**

Нормативную правовую основу разработки программы профессионального обучения (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" ( с изменениями от 17.02.2023 г.);
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации"(с изменениями и дополнениями);
- Государственная программа Российской Федерации "Доступная среда" годы, утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 29 марта 2019 г. N 363 ( с изменениями 10.11.2022г.);
- Приказ просвещения РФ от 13 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167) (далее – Порядок организации образовательной);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26.08.2020 № 438 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
- Приказ Минобрнауки РФ, от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июля 2023 г. N534 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования (ФГОС) по 29.01.08 Оператор швейного производства, 02 08.2013 г. № 755, зарегистрирован в Минюсте 20.08.2013 г. №29472, с изменениями и дополнениями 17.07.2021 № 450;
- Содержание программы учитывает квалификационные требования, указанные в квалификационных справочниках ЕКС по профессии ОКПДТР 19601 Швея
- Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утверждены Министром

образования и науки Российской Федерации 22.01.2015 г. НоДЛ-1/05вн);  
-Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 г. № АК-44/05вн);

– Локальные акты ОГБПОУ "Рязанский железнодорожный колледж".

Для реализации ППО при инклюзивном обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов использованы следующие термины:

- **Инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья** – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- **Недостаток** - физическое или психическое отклонение от нормы, ограничивающее социальную деятельность и подтвержденное психолого - медико - педагогической комиссией в отношении ребенка и учреждением медико - социальной экспертизы в отношении взрослого, а также в установленных настоящим Федеральным законом случаях
- **Психический недостаток** - психическое отклонение от нормального развития, подтвержденное в установленном порядке и включающее в себя нарушение речи, эмоционально - волевой сферы, в том числе аутизм, последствие повреждения мозга, а также нарушение умственного развития, в том числе умственная отсталость, задержка психического развития, создающие трудности в обучении;
- **Сложный недостаток** - совокупность физических и (или) психических недостатков, подтвержденных в установленном порядке;
- **Тяжелый недостаток** - подтвержденный в установленном порядке физический или психический недостаток, выраженный в такой степени, что образование в соответствии с государственными образовательными стандартами (в том числе специальными) является недоступным и возможности обучения ограничиваются получением элементарных знаний об окружающем мире, приобретением навыков самообслуживания и приобретением элементарных трудовых навыков или получением элементарной профессиональной подготовки;
- **Физический недостаток** - подтвержденные в установленном порядке временный или постоянный недостаток в развитии и (или) функционировании органа (органов) человека либо хронические соматическое или инфекционное заболевания.
- **Умственная отсталость** - это стойкое нарушение познавательной деятельности, вследствие органического поражения коры головного мозга. Данное понятие объединяет многочисленные и разнообразные формы патологии, характеризующиеся недоразвитием когнитивной сферы, высших психических

процессов, различающиеся по этиологии, локализации, патогенезу, клиническим проявлениям, времени возникновения и особенностям течения. Умственная отсталость - это стойкое, необратимое нарушение преимущественно познавательной деятельности, а также эмоционально-волевой и поведенческой сфер, обусловленное органическим поражением коры головного мозга, имеющим диффузный характер. Состав лиц с нарушением интеллекта очень разнороден как по причинам и времени поражения головного мозга, так и по степени тяжести клинической картины и психолого-педагогическим характеристикам. Согласно международной классификации (МКБ-10), выделяют четыре формы умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую, глубокую.

- **Инвалид** – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- **Адаптированная образовательная программа профессионального образования (АОП ПО)** – образовательная программа профессионального образования, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- **Адаптационный модуль (дисциплина)** – это элемент адаптированной образовательной программы профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
- **Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида** – комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных функций организма, формирование, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности;
- **Специальные условия** для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья;



- **Индивидуальный учебный план** – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

### 1.3. Общая характеристика ППО.

#### 1.3.1 Цель (миссия) программы

ППО по профессии 19601 Швея имеет своей целью развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной профессии. Выпускник должен быть социально адаптирован и подготовлен к профессиональной деятельности в качестве швеи на предприятиях массового швейного производства и индивидуального пошива, независимо от их организационно-правовых форм.

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

#### 1.3.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения ППО по профессии 19601 Швея при очной форме обучения 1 год 10 месяцев.

#### 1.3.3 Трудоемкость ППО по профессии 19601 Швея

Учебные циклы	Число недель	Количество часов
Аудиторная нагрузка (включая ПА)	37	1110
Учебная практика	26	780
Производственная практика (по профилю специальности)	15	450
Промежуточная аттестация	1	
Государственная итоговая аттестация	1	
Каникулярное время	14	
ВСЕГО:	93	2340

#### 1.3.4. Требования к поступающим

Приём на обучение по адаптированной программе профессионального обучения проводится по личному заявлению абитуриента с предоставлением оригинала или копии документов, удостоверяющих его личность, гражданство; оригинала или ксерокопии документа об образовании.

На обучение в колледж принимаются инвалиды, лица с ОВЗ которым, согласно заключению медико-социальной экспертной комиссии об установлении инвалидности и индивидуальной программе реабилитации инвалидов, не противопоказано обучение в соответствующих профессиональных образовательных организациях.

Инвалид при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет индивидуальную программу реабилитации или абилитации инвалида (ребенка-инвалида) с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда.

Лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную образовательную программу предъявляет заключение психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендацией об обучении по данной профессии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Количество мест для приема на первый курс студентов, обучающихся за счет средств областного бюджета, определяется контрольными цифрами приема.

## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Вводить какие-либо дифференциации или ограничения в ППО в отношении компетенций и профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья не допускается. В результате освоения программы подготовки у выпускника с ограниченными возможностями здоровья или выпускника инвалида должны быть сформированы те же общекультурные и профессиональные компетенции, что и у всех выпускников. Исключение каких-либо компетенций из общего перечня в отношении данной категории обучающихся не допускается.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов срок обучения может быть продлен по индивидуальному плану, но не более чем на один год по сравнению со сроком, установленным для соответствующей формы обучения

### **2.1. Область профессиональной деятельности**

Область профессиональной деятельности выпускников: ведение процесса обработки деталей текстильных изделий, выполнение операций по обработке деталей и узлов швейных изделий.

### **2.2 Объекты профессиональной деятельности**

Объектами профессиональной деятельности выпускников являются:

- текстильные материалы и изделия;
- детали швейных машин;
- швейное оборудование универсальное, специальное, автоматического и полуавтоматического действия;
- мужские и женские изделия платяного- костюмного, пальтового ассортимента, мужская и женская поясная одежда, изделия бельевой группы.

### **2.3. Виды профессиональной деятельности:**

2.3.1 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

**3. Результаты освоения ППО: профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:**

## Общие компетенции выпускника

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.

ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.

ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.

Швея должна обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основным видам профессиональной деятельности

**2.3.1.** Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов.

ПК 2.1. Выполнять операции вручную или на машинах, автоматическом или полуавтоматическом оборудовании по пошиву деталей, узлов, изделий из текстильных материалов.

ПК 2.2. Контролировать соответствие цвета деталей, изделий, ниток, прикладных материалов.

ПК 2.3. Контролировать качество кроя и качество выполненных операций.

ПК 2.4. Устранять мелкие неполадки в работе оборудования.

ПК 2.5. Соблюдать правила безопасного труда

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	ЛР 2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	ЛР 12
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
Выполняющий профессиональные навыки при выполнении штукатурных работ	ЛР 13
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	
Выполняющий трудовые функции в соответствии с получаемой профессией	ЛР 14 <sup>1</sup>

Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности	<b>ЛР 15</b>
---	--------------

Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>ЛР 16</b>
---	--------------

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса</b>	
---	--

Демонстрирующий профессиональные навыки при выполнении работ по специальности	<b>ЛР 17</b>
---	--------------



#### **4. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса (представлены в виде приложений).**

##### **4.2. Учебный план**

Учебный план определяет следующие характеристики ГПКРС по профессии:

- объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам;
- перечень учебных предметов, дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- последовательность изучения учебных предметов, курсов, дисциплин и профессиональных модулей;
- распределение по годам обучения и семестрам различных форм промежуточной аттестации по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям (и их составляющим междисциплинарным курсам, учебной и производственной практике);
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий, по учебным предметам, дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы в рамках ГИА;
- объем каникул по годам обучения.

Учебный план представлен в Приложении 2.

##### **4.3. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла, учебной и производственной практик**

Программы дисциплин общепрофессионального цикла

- Программа ОП.01. Экономические основы производственной деятельности
- Программа ОП.02. Оборудование швейного производства
- Программа ОП.03 Основы материаловедения, подготовка и раскрой ткани
- Программа ОП.04. Основы декоративного искусства.
- Программа ОП.05. Охрана труда
- Программа ОП.06. Безопасность жизнедеятельности
- Программа ОП.07 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста

Программы дисциплин адаптационного цикла

- Программа АД.01. Коммуникативный практикум
- Программа АД.02. Основы компьютерной грамотности
- Программа АД. 03. Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
- Программа АД. 04. Основы интеллектуального труда
- Программа АД.05. Психология личности и профессиональное самоопределение

Программы профессиональных модулей

- Программа профессионального модуля ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов
- Программа учебной УП.02 и производственной ПП.02 практики
- Программа ФК Физическая культура (адаптированная)

#### **4.4. Программа итоговой аттестации**

#### **4.5. Рабочая программа воспитания**

Цели и задачи воспитания обучающихся при освоении ими образовательной программы:

Цель рабочей программы воспитания – создание организационно-педагогических условий для формирования личностных результатов обучающихся, проявляющихся в развитии их позитивных чувств и отношений к российским гражданским (базовым, общенациональным) нормам и ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации, с учетом традиций и культуры субъекта Российской Федерации, деловых качеств квалифицированных рабочих, служащих, определенных отраслевыми требованиями (корпоративной культурой).

Задачи:

- формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития обучающихся профессиональной образовательной организации;
- организация всех видов деятельности, вовлекающей обучающихся в общественно-ценностные социализирующие отношения;
- формирование у обучающихся профессиональной образовательной организации общих ценностей, моральных и нравственных ориентиров, необходимых для устойчивого развития государства;
- усиление воспитательного воздействия благодаря непрерывности процесса воспитания.

#### **4.6. Календарный план воспитательной работы**

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 6

### **5. СТРУКТУРА ППО.**

**5.1.** Программа ППО по профессии предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация (квалификационный экзамен).

**5.2** Обязательная часть программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по циклам составляет 2340 часов.

Профессиональный цикл состоит из общепрофессиональных дисциплин: «Экономические основы производственной деятельности», «Оборудование швейного производства», «Основы материаловедения»,



«Основы декоративного искусства», «Охрана труда», «Безопасность жизнедеятельности» (32 часа, из них на освоение основ военной службы – 22 часа) и профессионального модуля в соответствии с основными видами деятельности: «Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов». В состав профессионального модуля входит один междисциплинарный курс- «Технология обработки текстильных изделий». При освоении обучающимися профессионального модуля проводятся учебная и производственная практика (по профилю специальности).

В соответствии с Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (Письмо Министерство образования и науки РФ Департамент государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО от 22.04.2015 г. № 06-443). В образовательную программу введен Адаптационный цикл, который представлен дисциплинами «Коммуникативный практикум», «Основы компьютерной грамотности», «Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний», «Основы интеллектуального труда», «Психология личности и профессиональное самоопределение».

В соответствии с письмом Министерства образования Рязанской области № ДБ/12-125 от 15.01.2015г. 36 часов отведены на дисциплину: ОП.07. Трудоустройство и профессиональная адаптация специалистов.

Дисциплины, относящиеся к базовой части учебного плана, и практики являются обязательными для освоения всеми обучающимися, в том числе инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья. Не допускается изъятие каких-либо дисциплин или модулей, практик и процедур итоговой аттестации из числа базовых в отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

## **6. Материально-техническое обеспечение реализации программы профессионального обучения по профессии 19601 Швея**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений для подготовки по профессии Швея

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
	<b>Кабинеты</b>
1.	материаловедения;
2.	технологии швейных изделий;
3.	оборудования для швейного производства;
4.	безопасности жизнедеятельности и охраны труда.
	<b>Мастерские:</b>
1.	швейная.
	<b>Спортивный комплекс</b>
1.	Спортивный зал
2.	Открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий

3.	Стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.
<b>Залы</b>	
1.	Библиотека
2.	Читальный зал с выходом в сеть Интернет
3.	Актный зал

## 7. Организация учебного процесса

Продолжительность учебной недели – шестидневная, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся составляет не более 30 академических часа в неделю.

Продолжительность занятий - по 45 мин., возможна группировка парами.

Консультации для обучающихся предусматриваются для подготовки к экзаменам в ходе промежуточной аттестации и для подготовки к квалификационному экзамену в рамках ГИА.

Общий объем каникулярного времени в учебном году составляет 2 недели в зимний период и 10 недель в летний период – всего 14 недель .

Дисциплина «Физическая культура» реализуется еженедельно по 2 часа обязательных аудиторных занятий. В образовательной организации устанавливаются следующие порядок и формы освоения данной дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – проведение подвижных занятий по адаптивной оздоровительной физической культуре в спортивном зале, зале общеукрепляющих тренажеров и на спортивной площадке на открытом воздухе, которые проводятся специалистами, имеющими соответствующую подготовку.

Для подгрупп девушек 22 часа (70% учебных времени), отведенного на изучение основ военной службы, в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» используется на освоение основ медицинских знаний.

Практика является видом учебных занятий, обеспечивающих практикоориентированную подготовку обучающихся. Предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная. Порядок проведения учебной и производственной практики определен в Положении по производственной (профессиональной) практике обучающихся.

Учебная практика и производственная практика проводится при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей, и реализуются учебная практика рассредоточено или концентрировано, производственная концентрировано.

Производственная практика направлена на формировании обучающихся общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта и реализуется в рамках модулей, предусматривает проверку готовности обучающихся к самостоятельной трудовой деятельности, а также на подготовку к сдаче квалификационного экзамена. Результаты практики определяются программами практики. Аттестация по итогам практики проводится с учетом результатов подтверждаемых документами организации. Практика завершается дифференцированным

зачетом (учебная и производственная) для обучающихся при освоении общих и профессиональных компетенций.

Учебная практика проводится на базе колледжа, производственная практика проводится на базовых предприятиях области, с которыми заключены, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

При определении мест прохождения практики обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера труда и выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

Студенты с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды привлекаются к возможности участия в олимпиадах и конкурсах профессионального мастерства.

## **8. ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ**

### **ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

Оценка качества освоения программы профессионального обучения включает текущий контроль знаний, промежуточную и государственную итоговую аттестацию.

Для аттестации обучающихся на соответствии их персональных достижений поэтапным требованиям ППО (текущая и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить знания, умения и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации рассматриваются на заседаниях методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе, а для государственной итоговой аттестации – рассматриваются на заседаниях методической комиссии и утверждаются заместителем директора по учебной работе после предварительного положительного заключения работодателя. Оценка качества подготовки обучающихся и выпускников осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения дисциплин и оценка компетенции обучающихся.

Уровень подготовки студента оценивается в баллах: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно), 2 (неудовлетворительно).

Текущий контроль знаний и промежуточная аттестация проводится в колледже по результатам освоения программ учебных дисциплин и профессиональных модулей. Формы и процедуры текущего контроля знаний, промежуточной аттестации по каждой дисциплине и профессиональному

модулю разрабатываются колледжем самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в течение первых двух месяцев от начала обучения

Формы промежуточной и итоговой аттестации по каждой дисциплине и профессиональному модулю отражены в Плане учебного процесса учебного плана.

#### Формы проведения промежуточной аттестации:

1. Зачет.
2. Дифференцированный зачет.
3. Экзамен.

Экзамены проводятся в устной форме:

Экзамен проводится в устной форме:

МДК.02.01. Технология обработки текстильных изделий

ПМ.02 Выполнение работ по обработке текстильных изделий из различных материалов- экзамен по модулю

#### Сроки и формы проведения промежуточной аттестации по теоретическому и производственному обучению:

Наименование дисциплин	1 курс		2 курс	
	1 полугодие	2 полугодие	1 полугодие	2 полугодие
ОП.01 Экономические основы производственной деятельности			З	
ОП.02 Оборудование швейного производства	ДЗ			
ОП.03 Основы материаловедения, подготовка и раскрой ткани		ДЗ		
ОП 04 Основы декоративного искусства			З	
ОП 05 Охрана труда			ДЗ	
ОП 06 Безопасность жизнедеятельности	З			
ОП.07 Трудоустройство и профессиональная адаптация специалиста			З	
АД.01 Коммуникативный практикум	З			
АД.02 Основы компьютерной грамотности		З		
АД. 03 Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний			З	
АД. 04 Основы интеллектуального труда		З		
АД.05 Психология личности и профессиональное самоопределение		З		
ПМ.02. Выполнение работ по обработке текстильных изделий из				КЭ

различных материалов				
МДК.02.01 Технология обработки текстильных изделий	3	3	3	Э
УП.02 Учебная практика	3	3	3	ДЗ
ПП.02 Производственная практика			ДЗ	ДЗ
ФК. Физическая культура		3		3

### **Производственное обучение**

По итогам учебной практики УП.02 в 1-ом полугодии 2-ом полугодии первого и второго курса обучающиеся выполняют проверочные работы. По итогам проверочных работ по итогам проверочных работ по учебной практике в конце второго курса присваивается квалификация: Швея-1 разряда

По итогам производственного обучения на базовых предприятиях и выполнения проверочных работ, и сдачи квалификационного экзамена обучающимся присваивается квалификация Швея-2 разряда.

### **Формы проведения государственной итоговой аттестации.**

Государственная итоговая аттестация включает сдачу квалификационного экзамена.

На проведение ГИА отводится 1 неделя.

Требования к содержанию квалификационного экзамена определяются Программой о государственной итоговой аттестации выпускников

Программа государственной итоговой аттестации, разрабатывается государственной аттестационной комиссией, утверждается директором колледжа и доводится до сведения обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программами учебных дисциплин и профессиональных модулей. Необходимым условием допуска к государственной итоговой аттестации является представление документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Для этих целей выпускником могут быть предоставлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов и т.п., творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения производственной практики и так далее.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартов по соответствующей профессии 19601 Швея, в ходе экзамена, членами государственной аттестационной комиссии проводится оценка освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций в соответствии с критериями,

утвержденными колледжем после предварительного положительного заключения работодателей.

Оценка качества освоения программы профессионального обучения осуществляется государственной аттестационной комиссией по результатам квалификационного экзамена, промежуточных аттестационных испытаний и на основании документов, подтверждающих освоение обучающимся компетенций. Членами государственной аттестационной комиссии по медиане оценок освоенных выпускниками профессиональных и общих компетенций определяется интегральная оценка качества освоения программы профессионального обучения.

Процедура государственной итоговой аттестации выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривает предоставление необходимых технических средств и оказание технической помощи при необходимости. В случае проведения государственного экзамена форма его проведения для выпускников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Лицам, прошедшим соответствующее обучение в полном объеме и аттестацию, колледжем выдается свидетельство установленного образца по профессии: 19601 Швея- 2 разряда .

## **9. Характеристики среды колледжа, обеспечивающие развитие общекультурных и социально-личностных компетенций выпускников**

Основой воспитательной деятельности колледжа является Положение о воспитательной работе, утвержденная Советом колледжа, и рассматривающая воспитательную работу, включающую гражданское, патриотическое, духовно-нравственное и трудовое воспитание, как процесс систематического и целенаправленного воздействия на студента с целью формирования гармоничной, всесторонне развитой личности, подготовки студента к профессиональной и общественной деятельности.

Реализация ежегодного плана воспитательной работы в колледже осуществляется в рамках тесного сотрудничества со студенческим советом самоуправления и педагогическим советом. Вопросы воспитательной работы ежегодно рассматриваются на педагогическом совете.

В колледже сформировано управленческое и нормативно-правовое обеспечение осуществления воспитательной деятельности, которое опирается на нормативно-правовые акты федерального, регионального уровня и уровня колледжа.

Основные положения, регламентирующие воспитательную работу:

- Правила внутреннего распорядка обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о режиме занятий и учебной нагрузке обучающихся ОГБПОУ «РЖК»

- Положение о классном руководстве в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о студенческом общежитии ОГБПОУ «РЖК»
- Правила посещения обучающимися по своему выбору мероприятий, не предусмотренных учебным планом, которые проводятся в ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о Совете обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о Совете профилактики правонарушений в ОГБПОУ «РЖК»
- Программа: Работа с одаренными обучающимися в ОГБПОУ «РЖК».
- Положение о совете родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение об учебном кабинете, лаборатории, мастерской в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»
- Положение о Комиссии по регулированию споров между участниками образовательных отношений в ОГБПОУ «РЖК»
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников в ОГБПОУ «РЖК»
- должностная инструкция воспитателя общежития;
- должностная инструкция преподавателя, мастера п/о.

Организация воспитательной работы в колледже осуществляется через функционирование ряда структурных подразделений колледжа.

Воспитательную работу в колледже осуществляют:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заведующий агроотделением;
- председатель Совета обучающихся колледжа;
- социальный педагог;
- воспитатель общежития
- классные руководители.

В колледже активизирована деятельность органов студенческого самоуправления.

В центре внимания Совета обучающихся колледжа – организация и контроль работы студенческих активов учебных групп, работа по вовлечению студентов колледжа в спортивные, культурно-массовые мероприятия различного уровня, содействие реализации творческих инициатив студентов.

Ответственны за организацию и проведение воспитательной работы в колледже следующие должностные лица:

- 1) заместитель директора по учебно-воспитательной работе, который осуществляет общее руководство и координацию воспитательной деятельности в колледже, обеспечивает целостный подход к формированию личности будущих специалистов, содействует развитию органов

студенческого самоуправления колледжа, повышению общественной активности обучающихся, вовлечению их в социально значимую деятельность; координирует деятельность классных руководителей учебных групп, формирует методическую базу воспитательного процесса;

2) председатели методических комиссий, обеспечивающие единство учебного и воспитательного процесса через различные аудиторные и внеаудиторные формы работы преподавателей, мастеров п/о и классных руководителей учебных групп;

3) классные руководители групп;

4) воспитатель общежития;

5) социальный педагог;

6) преподаватели основ безопасности жизнедеятельности;

7) преподаватели физического воспитания.

В колледже создана инфраструктура работы с обучающимися. У студентов есть возможность заниматься общественной работой, творчеством и спортом; иметь открытый доступ в Интернет, пользоваться библиотекой, спортивными залами и площадками – всей материальной базой учебного заведения.

Для организации досуговой деятельности колледж располагает материально-технической базой:

– актовые залы для проведения культурно-массовых мероприятий

Имеется необходимое оборудование и технические средства, способствующее эффективному проведению культурно-массовых мероприятий:

– акустическая система;

– компьютер, ноутбук, проектор, телевизор, переносные экраны и экраны функционального использования для проекции фильмов, слайдов, видеороликов и других наглядных материалов во время проведения мероприятий;

– комплекты костюмов для коллективов художественной самодеятельности;

– музыкальные инструменты.

В условиях современного общества студенту необходимо ориентироваться в области законов, определяющих их права и обязанности, и иметь представление о законности или противозаконности тех или иных действий. С этой целью проводится работа по правовому воспитанию, профилактике правонарушений среди студентов, содействие в работе правоохранительных органов, охрана общественного порядка в колледже, общежитии, на мероприятиях, воспитание в духе патриотизма и уважения к законодательству РФ.

В целях профилактики асоциальных проявлений: негативных привычек, наркомании, курения и алкоголизма предусмотрен целый ряд мер, предполагающих привлечение и помощь различных сфер социальной направленности, таких как:



- полиция;
- прокуратура;
- комитет по делам молодежи,
- наркологический диспансер,
- кожно-венерологический диспансер;
- общественные организации и административные структуры;
- Иоанно-Богословский монастырь (с.Пощупово).

Совместно с ними разрабатывается план мероприятий по профилактике различных асоциальных явлений в студенческой среде, который включает в себя лекции о профилактике правонарушений, о вреде употребления спиртных напитков и табака, наркотических и психотропных препаратов, по профилактике экстремизма; показ видеофильмов о толерантности, о проблемах молодежи; круглые столы, беседы, тематические классные часы. Совместно со специалистами проводятся различные мероприятия и акции. Большое значение в этой работе имеет деятельность Совета профилактики колледжа.

Воспитательную работу со своими студентами инженерно – педагогический коллектив колледжа строит, используя свою богатую историю. Создан музей истории, где отражен путь нашего учебного заведения с 1924 года.

В колледже работают кружки «Древесная пластика», «Столярное мастерство», вокальная группа.

Привитие студентам здорового образа жизни осуществляется путем разъяснительной работы и привлечения, обучающихся к занятиям спортом. В течение учебного года для студентов колледжа работают секции: волейбольная, баскетбольная, футбольная, легкой атлетики, гиревого спорта, настольного тенниса, шейпинга, секция бокса.

Для занятий спортом студентам колледжа, предоставляется материальная база:

- спортивные залы
- тренажерный зал
- спортивные площадки открытого типа

Студенты колледжа ежегодно участвуют в соревнованиях по различным видам спорта среди учебных заведений Рязанской области, а так же принимают участие в различных соревнованиях регионального, межрегионального и федерального уровня.

Значительная роль в формировании среды колледжа принадлежит сайту, на страницах которого размещена информация об учебном заведении, нормативно - правовая документация, новости о жизни колледжа. Вся информация регулярно обновляется.

В колледже имеются информационные стенды (стенд администрации, стенд для поступающих, стенд воспитательной работы, учебно – методической работы, итоговой аттестация, охраны труда и техники безопасности, профсоюзный уголок, стенд Совета обучающихся колледжа, спортивных достижений, медицинский бюллетень), которые помогают

студентам ориентироваться в текущих событиях и информируют о предстоящих мероприятиях.

– 80% преподавательского персонала ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» прошли повышение квалификации по вопросам обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В образовательной организации существует подразделение, ответственное за создание специальных условий инклюзивного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – Базовая профессиональная образовательная организация.

В его составе – Руководитель- директор колледжа, заместитель директора по инклюзивному образованию, методист, специальный психолог, тьютор.

На базе колледжа работает региональный центр движения «Абилимпикс». Обучающиеся колледжа принимают участие в конкурсах профессионального мастерства «Абилимпикс» и неоднократно становились победителями и призерами региональных конкурсов.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в образовательной организации обеспечивается организационно-педагогическое, психолого-педагогическое, профилактически-оздоровительное и социальное сопровождение учебного процесса.

Организационно-педагогическое сопровождение со стороны сотрудников Центра инклюзивного образования способствует своевременному и качественному прохождению учебы студента с ОВЗ или с инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения.

Психолого-педагогическое сопровождение состоит в оказании консультаций и психологической поддержки студентам с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

Социальное сопровождение со стороны сотрудников Центра инклюзивного образования реализует помощь и социальную поддержку студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья или с инвалидностью организуется волонтерская помощь, обеспечивается их участие в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни, в студенческом самоуправлении, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

#### **10. Основные материально-технические условия для реализации образовательного процесса в соответствии с ППО**

Реализация программы профессионального обучения обеспечивается доступом каждого студента к библиотечному фонду и базам данных, по содержанию соответствующих полному перечню дисциплин основной

образовательной программы, наличием соответствующих методических пособий и рекомендаций по дисциплинам, МДК практикам т.д.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной, научной и художественной литературы .

Для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (контактная, самостоятельная и научно-исследовательская работа) используется также специальная информационно-технологическая база БПОО.

Безбарьерная среда в образовательной организации учитывает потребности инвалидов и лиц с ОВЗ. Безбарьерная среда обеспечивается доступностью прилегающей к образовательной организации территории, входных путей, путей перемещения внутри здания: наличием пандусов, указателей, оповещающих разметок и сигнальных устройств. Имеются оборудованные санитарно-гигиенические помещения, выделены доступные учебные места в лекционных аудиториях, кабинетах для практических занятий, библиотеке и иных помещениях.