

## Как улучшить психологический климат

Оптимизация психологического климата является важным резервом повышения эффективности учебно – воспитательной работы в группе. Психологический климат зависит не только от классного руководителя, учителя, на него влияют организация учебной деятельности, качество учебников, питание и здоровье учащихся, их обучаемость и способности. Существуют не менее важные стороны жизнедеятельности группы, его психологического климата, которые почти целиком определяются руководителем.

1. Организация общих коллективных дел, совместных переживаний: коллективные поздравления с днем рождения; выражение искреннего сочувствия в дни неудачи, болезни; совместные поездки – экскурсии, походы; совместное посещение театров, музеев; совместное проведение праздничных дней.
2. Умение учителя правильно строить свои взаимоотношения с учащимся:
  - Верный сигнал Вашей доброжелательности – добрая улыбка, приветливость. К доверию располагает, если Вы не подчеркиваете разницы в социальном статусе, возрасте между собой и учащимся, высказываете свои соображения доброжелательно, в форме совета, умеете внимательно и заинтересованно слушать учащихся.
  - Учитывайте индивидуальные особенности студента(вспыльчивость, молчаливость, обидчивость, замкнутость), его состояние в данный момент, его отношение к Вам.
  - Умейте выслушать учащегося, особенно в минуты напряженного, нервного состояния, возникших в результате каких – либо неприятностей, недоразумения. Сохраняйте «секреты», доверительная беседа требует осторожности, деликатности.
  - Относитесь уважительно к мнению других людей. Не исключайте возможности того, что Вы можете ошибаться, старайтесь убеждать, не спешите использовать административные права.
  - Старайтесь сказать об учащемся доброе слово, если он того заслуживает. Одобрение действует сильнее, чем порицание. Учтите, что захваливание одних и тех же детей, противопоставление их успехов недостаткам других способствует плохому отношению к ним всего класса.
  - Критика по форме и по содержанию должна исходить из уважительного отношения. Старайтесь отчитывать наедине, выслушайте смягчающие обстоятельства, говорите конкретно о случае плохого поведения. К провинившемуся относитесь справедливо, уважая его человеческое

достоинство. Будьте сдержаны, не переходите на крик и злость, старайтесь не угрожать, применять строгие меры. Покажите провинившемуся, что Вы верите в него. Все это помогает создавать положительный психологический климат в коллективе.

Климат называют благоприятным, если в группе царят атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и требовательности; если члены группы готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся ответственность за дело; если в группе каждый защищен, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение. Руководитель в таком случае не является источником угрозы, отношение к нему устанавливается, как к члену группы, за ним признается право принятия значимых для группы решений. Каждый студент в группе с благоприятным климатом уверен в себе, поскольку чувствует себя принятым, знает свои достоинства, свободен в выражении собственного мнения. Преобладающее настроение можно определить музыкальным термином «мажор».

В группе с благоприятным климатом отношения таковы, что, совершив ошибку, личность не перестает чувствовать себя принятой, значимой для других. Учащиеся не боятся проявить себя, не боятся задать вопрос учителю, не боятся быть осмеянными в случае ошибки, в такой группе сформировано ценностное отношение к делу, истине, человеку.