

Принято на заседании
Конференции работников и обучающихся
Учреждения
«29» августа 2019 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБПОУ «Рязанский
железнодорожный колледж»

И.А.Филатов
« 29 » августа 2019 г.



Положение

о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

Настоящее Положение разработано в соответствии со статьей 78 главы Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995 года № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 24 июля 2009 года); Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования», Требованиями к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 18.03.2014), Методическими рекомендациями по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (утверждены Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России 20.04.2015), Уставом ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

1. Общие положения

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» (далее Положение) определяет особые условия обучения и направления работы с обучающимися

инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее обучающихся с ОВЗ) в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» (далее – Колледж).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- *обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих образовательные программы среднего профессионального образования и программы профессионального обучения;*

- *родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;*

- *педагогических и иных работников Колледжа, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.*

1.4. В Положения используются следующие термины, определения и сокращения:

- *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (далее - ПМПк) и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- *Инвалид* лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;

- *Инклюзивное образование* обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- *Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования или профессионального обучения* - программа подготовки, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- *Адаптационная дисциплина* - это элемент адаптированной образовательной программы, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;

- *Индивидуальный учебный план* - учебный план, обеспечивающий

освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- *Специальные условия для получения образования* - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ;

- *Группа интегрированного обучения* учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;

- формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;

- успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

1.6. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:

- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебной группе;

- посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

1.7. Стипендиальное обеспечение обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Положением «О порядке назначения государственной академической стипендии, государственной социальной стипендии студентам, обучающимся в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» по очной форме обучения».

2. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

2.1. В Колледже создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов лиц с ОВЗ в здания и помещения Колледжа: доступность прилегающей территории, доступность входных путей.

2.2. Зачисление на обучение инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Порядком приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения

2.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должна превышать 15 человек.

Распорядок дня для обучающихся в данных учебных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся. При этом максимальный объем учебной нагрузки обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 45 часов в неделю при шестидневной учебной неделе, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы. Максимальный объем аудиторной нагрузки для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ может быть снижен до 30 академических часов в неделю. Для учебных групп со специальными условиями для получения образования устанавливается пятидневная учебная неделя.

2.4. Сроки освоения образовательных программ определяются в соответствии с ФГОС и учебным планом.

2.5. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки освоения которых по могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев.

Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

2.6. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается Положением об организации и проведении текущего контроля и промежуточной аттестации студентов ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется *входной контроль знаний*, назначение которого состоит в определении их способностей и готовности к освоению материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля.

2.7. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники с ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности.

2.8. Практика является обязательным разделом образовательных программ. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

2.9. В учебные группы со специальными условиями для получения

образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

2.10. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

Образовательные программы для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Содержание каждой из дисциплин (профессиональных модулей) должно быть размещено в сети Интернет на сайте Колледжа.

2.12. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Колледжа.

2.13. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

2.14. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими Положениями ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж».

3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и

обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются:

- осуществление мониторинга обучения и развития;
- преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;
- обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса;
- информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося.

3.2. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебно - воспитательной работе, социальный педагог, классный руководитель.