

**ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»**

Принято на заседании  
Совета Учреждения  
«30» января 2017 г.  
Протокол № 3

Утверждаю  
Директор ОГБПОУ «РЖК»  
«РЖК» И.А. Филатов  
« 30 » января 2017 г.



**ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»  
НА 2017-2020 гг.**

Рязань, 2017 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт Программы

Введение

1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы
2. Основные принципы Программы
3. Стратегия и тактика развития работы в колледже по профессиональному воспитанию
4. Этапы реализации Программы
5. Механизм реализации Программы
- 5.1. Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов
- 5.2. Экономическое обоснование Программы
- 5.3. Индикаторы реализации Программы

Заключение

Список использованной литературы

## Паспорт Программы

Наименование Программы-

### **Программа профессионального воспитания**

обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» Министерства образования и молодежной политики Рязанской области 2017-2019г.

Основания для реализации Программы:

Федеральный закон об образовании в Российской Федерации, Конвенция о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения, Стратегия социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, «Национальная доктрина образования в Российской Федерации»,

Основные разработчики Программы

- заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, руководитель информационно-методического центра, педагог-психолог, заведующая по производственной практики, рабочая группа из числа преподавателей спец дисциплин и мастеров производственного обучения.

Цель Программы:

- подготовка профессионально и культурно ориентированной личности, обладающей мировоззренческим потенциалом, способностями к профессиональному, интеллектуальному и социальному творчеству, владеющей устойчивыми умениями и навыками выполнения профессиональных обязанностей, а также повышение конкурентоспособности обучающихся колледжа, поддержание положительного имиджа и репутации колледжа.

Задачи Программы:

-формирование сознательного отношения к выбранной профессии, профессиональному долгу, понимаемому как личная ответственность и обязанность;

-формирование осознанной профессиональной мотивации;

-воспитание гордости и любви к профессии, понимание общественной миссии своей профессии;

-воспитание чувства ответственности за уровень своих профессиональных знаний и качество труда, осмысленного отношения к последствиям своей профессиональной деятельности;

-формирования творческого подхода к труду, к самосовершенствованию в избранной специальности;

-формирование дополнительных условий для психологической и практической готовности обучающихся к осу-

ществлению трудовой деятельности по выбранной профессии и адаптации молодого специалиста.

Сроки реализации Программы -2017-2020г.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:

- 1.успешная социализация личности в профессиональном образовании;
- 2.поддержание положительного имиджа колледжа в СМИ, администрациях города и области, государственных структурах управления, на предприятиях.

Система организации – управление Программой и контроль за исполнением Программы осуществляет заместитель директора по УВР.



## Введение

Актуальной задачей системы профессионального образования в настоящее время является повышение качества подготовки специалистов. В условиях модернизации профессионального образования, внедрения государственных образовательных стандартов третьего поколения значительно повышаются требования к выпускникам колледжей

В процессе формирования конкурентоспособного и компетентного выпускника колледжа важнейшую роль играет профессиональное воспитание, сущность которого заключается в приобщении обучающихся к профессиональной деятельности и связанным с нею социальным функциям в соответствии со специальностью и уровнем квалификации.

Выбор профессии – серьёзный шаг в жизни каждого человека, который определяет его будущее. Каждая профессия предъявляет к профессиональным качествам человека свои специфические требования. Только сформировав их у себя, специалист становится профессионалом. Без них нет и дальнейшего профессионального совершенствования. Формирование профессиональных качеств в сочетании с профессиональными знаниями и компетенциями — это и есть содержательная сторона процесса профессионального воспитания обучающихся профессиональных учебных заведений. Педагогическая наука исходит из того, что профессиональная подготовка и воспитание — это единый процесс.

.В ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» не выделяется профессиональное воспитание как отдельная категория. Между тем, профессиональное воспитание составляет часть общей системы воспитания, формирующей отношения в сфере «Человек-профессия». Профессиональное воспитание является сложным процессом воздействия на личность, на его мастерство и нравственный облик, интересы. Оно способствует умственному развитию, охватывает всю совокупность элементов обучения, воспитания и трудовой подготовки.

Профессиональное воспитание - это «деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека, включающая освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект); творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект); профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект)» (Н. М. Борытко).

В ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» разработана программа профессионального воспитания обучающихся, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации обучающихся, их профессиональных компетенций.

В результате профессионального воспитания у обучающихся должны быть сформированы такие качества личности, как трудолюбие, целеустремленность, экономическая рациональность, профессиональная этика, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, развиты творческие способности и другие качества, необходимые специалисту.

Программа является документом, открытым для внесения изменений и дополнений. Ход работы по реализации Программы анализируется на заседаниях педагогического Совета техникума. Корректировка Программы осуществляется ежегодно на основании решения педагогического Совета техникума и по результатам ежегодного отчета об итогах реализации каждого этапа Программы. Ответственность за реализацию Программы несет заместитель директора по воспитательной работе колледжа.

### **1. Аналитическое обоснование Программы**

За годы существования ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» приобрёл огромный опыт в области воспитания обучающихся. Колледж славится своими традициями, успехами и достижениями.

Современное общество диктует новые стандарты в развитии профессионального воспитания обучающихся.

Поэтому воспитательная система колледжа направлена на формирование и развитие интеллектуальной, культурной, творческой, нравственной личности обучающегося, будущего специалиста, сочетающего в себе профессиональные знания и умения, высокие моральные и патриотические качества, обладающего правовой и коммуникативной культурой, активной гражданской позицией.

В центре воспитательного пространства – личность обучающегося. Преподаватели и мастера производственного обучения решают воспитательные задачи через учебную деятельность: содержание учебной дисциплины, методику преподавания, добросовестное отношение к своим обязанностям, желание помочь каждому студенту, уважительное отношение к обучающимся, умение понять и выслушать каждого, а также заинтересованность в успехах обучающихся, объективность в оценке знаний, широту эрудиции, внешний вид, честность, наличие чувства юмора, что оказывает влияние на воспитание личности обучающихся. Большое влияние на воспитание обучающегося оказывает внеучебная деятельность: классные часы, экскурсии, круглые столы, диспуты и т.д.

### **2. Основные принципы Программы профессионального воспитания обучающихся**



Воспитательный процесс основывается на проверенных практикой и дающих положительные результаты принципах, адекватных целевым установкам, предъявляемым государством к воспитанию молодежи, тенденциям развития социокультурного пространства:

- **открытость** - возможность открытого обсуждения хода реализации Программы и свободного включения в процесс ее реализации всех заинтересованных субъектов социума района, систему конкурсов по выявлению и поддержке инновационных проектов, предлагаемых организациями, предприятиями, сообществами, гражданами;
- **демократизм** – переход от системы с однонаправленной идеологией принудительных воздействий к субъекту воспитания, к системе, основанной на взаимодействии, на педагогике сотрудничества всех участников образовательного процесса;
- **духовность**, проявляющаяся в формировании у обучающихся смысложизненных духовных ориентаций, соблюдении общечеловеческих норм гуманистической морали, интеллектуальности и менталитета российского гражданина;
- **толерантность** как наличие плюрализма мнений, терпимости к мнению других людей, учет их интересов, мыслей, культуры, образа жизни, поведения в различных сферах жизни;
- **вариативность**, включающая различные варианты технологий и содержания воспитания, нацеленности системы воспитания на формирование вариативности способов мышления, принятия вероятностных решений в сфере профессиональной деятельности, готовности к деятельности в ситуациях неопределенности;
- **природоспособность** – учет прав пола, возраста, наклонностей, характера, предпочтений воспитуемых, ответственности за саморазвитие, за последствия своих действий и поведения;
- **эффективность** как формирование навыков социальной адаптации, самореализации, способности жить по законам общества, не нарушая прав и свобод других, установившихся норм и традиций;
- **воспитывающее обучение** – использование воспитательного потенциала содержания изучаемых учебных дисциплин как основных, так и дополнительных образовательных программ в целях личностного развития учащихся, формирования положительной мотивации к самообразованию, а также ориентации на творческо-практическую внеучебную деятельность;



- **системность** – установление связи между субъектами внеучебной деятельности по взаимодействию в реализации комплексных воспитательных программ, а также в проведении конкретных мероприятий;
- **постепенность** - предполагает этапность выполнения Программы, обязательное обсуждение результатов каждого этапа и коррекцию целей, задач и механизма реализации;
- **социальность** – ориентация на социальные установки, необходимые для успешной социализации человека в обществе.

В этой связи возрастает роль принципа концентрации воспитания на развитие социальной и культурной компетентности личности, оказание помощи молодому человеку в освоении социокультурного опыта и свободном самоопределении в социальном окружении.

### 3. Стратегия и тактика развития работы по профессиональному воспитанию обучающихся в ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»

К основным компонентам профессионального воспитания относят: мотивацию обучающихся к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании и формирование профессиональной направленности в системе личностных ценностей, осознания своей социальной роли и смысла подготовки к исполнению профессиональных обязанностей.

Формирование профессиональных компетенций (специальных, социальных, личностных, методических и психолого-педагогических) у обучающихся колледжа осуществляется в различных формах.

-Специальные компетенции формируются через изучение предметов, различные виды практик, экскурсии в образовательные учреждения, предметные недели, олимпиады и внеаудиторные формы воспитательной работы по изучаемым дисциплинам. Учебная деятельность, включающая обучение дисциплинам и профессиональным модулям учебного плана специальности влияет также на профессиональную мотивацию студентов.

В процессе формирования социальной компетенции используются следующие формы работы:

- организация работы со студентами первого курса по адаптации к профессиональной системе обучения, усвоению ими традиций колледжа и правил поведения;
- экскурсии в музей истории начального профессионального образования

выпуск предметных газет по учебным дисциплинам;

- проведение встреч с практическими работниками системы профтехобразования – специалистами различных специальностей и профессий, ветеранами труда, выпускниками колледжа, работающими в системе профтехобразования образования и на производстве.
- деятельность службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников, в рамках которой проводятся психологические тренинги «Успех в профессиональной деятельности»
- участие студентов колледжа в реализации социальных проектов, направленных на выбор будущей профессии.

-Личностная компетентность формируется через проведение конкурса студенческого профессионального мастерства «Мой выбор профессии», конкурсов профмастерства «Защита профессии» среди групп колледжа, участие студентов в

подготовке и проведении классных часов, общеколледжных мероприятий (праздников «Посвящение в студенты», «Пою мою профессию», ), в областных конкурсах (рекламы - презентации профессий в рамках программы «Арт-Профи- ФОРУМ», «Лучший по профессии», «Формула успеха», фотоконкурсах «Моя будущая профессия», «Мои первые шаги в профессии», в профориентационной работе, в областной ярмарке профессий.

-Формированию методических компетенций способствуют:

- самостоятельный поиск профессиональной информации студентами (рефераты, доклады, олимпиады, «круглые столы» и т.п.);

- развитие научно-исследовательской деятельности студентов: участие в научно-практических конференциях.

- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой колледжа.

Большую роль в формировании психолого-педагогических компетенций у студентов колледжа играет социально-психологическая служба колледжа и служба содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников.

Программа профессионального воспитания студентов предусматривает постановку конкретных задач на каждой ступени обучения и их поэтапную реализацию через различные формы воспитательной работы.

Например, на первом курсе ставятся следующие задачи профессионального воспитания:

- *воспитание интереса к педагогической профессии;*
- *знакомство с требованиями к личностным и профессиональным качествам педагога;*
- *мотивация студентов к глубокому освоению выбранной профессии, потребности в самопознании и самосовершенствовании;*
- *развитие коммуникативных навыков общения, личностного роста;*
- *формирование умений и навыков самовоспитания и самообразования.*

На первом этапе используются такие формы воспитательной работы, как:

- тематические экскурсии в музей колледжа: «История нашего колледжа», «Наши выпускники» и др.;
- анкетирование с целью изучения мотивации избранной профессии;



- экскурсии в образовательные организации;
- классные часы: «Моя будущая профессия», «Как стать профессионалом.»
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности;
- психологические тренинги: «Общение – это...», «Я – личность, я – будущий профессионал!»;
- встречи с ветеранами труда, выпускниками колледжа, работающими на предприятиях города
- семинар-презентация «Имидж современного рабочего»
- участие в праздниках, «Посвящение в студенты»,

Задачи и формы профессионального воспитания выпускников колледжа (4 курс) имеют свою специфику:

***задачи профессионального воспитания:***

- *формирование мотивационной стабильности выбора профессии;*
- *формирование современного сознания;*
- *развитие профессиональных компетенций и основ профессионального мастерства;*

***Формы воспитательной работы:***

- конкурс студенческого профессионального мастерства
  - конкурсы педагогического мастерства «Защита профессии» среди групп колледжа;
  - классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии»,
  - мероприятия в рамках службы содействия трудоустройству и профессиональной ориентации выпускников:
  - индивидуальные и групповые психологические консультации;
  - тренинг «Успех в профессиональной деятельности»;
- 
- практикум по написанию резюме, анкеты при поступлении на работу;



- практикум «Правила прохождения собеседования при приёме на работу»;
- правовые консультации «Государственная поддержка молодых специалистов» и др.;
- классные часы: «Профессиональная этика и культура общения», «Защита профессии»
- установочные и отчётные конференции по всем видам практик;
- участие в научно-практических конференциях;
- социальное проектирование, участие в реализации социальных проектов;
- участие в творческих конкурсах профессиональной направленности (фотоконкурсе «Мои первые шаги в профессии» и др.).

Педагогический коллектив ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледжа» стремится совершенствовать формы и методы профессионального воспитания обучающихся в процессе учебных занятий и во внеучебное время.

**Мероприятия по профессиональному воспитанию обучающихся  
ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж»**

| №<br>п/п | Наименование                     | Сроки реализации | Ответственные и исполнители  |
|----------|----------------------------------|------------------|--|
| 1.       | Анализ регионального рынка труда | Постоянно        | Заместители директора<br><br>Заведующий по производственной практике<br><br>Мастера производственного обу- |

|    |  |                |  |
|----|--|----------------|--|
|    |  |                | чения  |
| 2. | Взаимодействие с предприятиями и организациями региона, региональными и местными администрациями | Постоянно      | Заместители директора<br>Заведующий по производственной практике<br><br>Мастера производственного обучения |
| 3. | Знакомство с производством на рабочих местах   | В течение года | Заместители директора<br>Заведующий по производственной практике   |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    |   |                | Мастера производственного обучения                      |
| 4. | Знакомство с требованиями работодателей | В течение года | Заместители директора<br>Заведующий по производственной |

|    |   |                |   |
|----|---|----------------|---|
|    |   |                | <p>практике</p> <p>Мастера производственного обучения</p>   |
| 5. | Анкетирование работодателей с целью выявления их требований к выпускникам                                       | В течение года | <p>Заместители директора</p> <p>Заведующий по производственной практике</p> <p>Мастера производственного обучения</p> |
| 6. | Разработка критериев оценки степени сформированности профессиональной культуры у студентов                      | 2017г          | <p>Заместители директора</p> <p>Заведующий по производственной практике</p> <p>Мастера производственного обучения</p> |
| 7. | Разработка рекомендаций по практической организации процесса формирования профессиональной культуры у студентов | 2017г.         | Преподаватели спец дисциплин  |
| 8. | Организация профессиональных выставок   | Постоянно      | <p>Заместители директора</p> <p>Мастера производственного обучения</p>  |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 9.  | Разработка серии презентационных материалов о профессиональных выставках, форумах, конференциях, чемпионатах и т.д. | Постоянно | Заместители директора<br>Мастера производственного обучения                                     |
| 10. | Беседы на профессиональные темы: "Довольны ли вы выбором своей профессии" и др.                                     | Постоянно | Преподаватели спец дисциплин, классные руководители групп<br>Мастера производственного обучения |
| 11. | Встречи с выпускниками разных лет   | Постоянно | Заместители директора<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обучения     |
| 12. | Благоустройство территории учебного заведения   | Постоянно | Заместители директора<br>Классные руководители<br>Мастера производственного обучения            |



|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
| 13. | Встречи с социальными партнерами                     | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Мастера производственного обучения |
| 14. | Встречи с работниками Центра занятости               | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Мастера производственного обучения |
| 15. | Встречи с практическими работниками предприятий      | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Мастера производственного обучения |
| 16. | Встречи с руководителями и специалистами предприятий | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике                                       |

|     |  |           |  |
|-----|--|-----------|--|
|     |  |           | Мастера производственного обучения   |
| 17. | Встречи с представителями трудовых династий, выпускниками, ветеранами труда, представителями бизнеса | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Мастера производственного обучения                             |
| 18. | Игры: «Счастливым случаем», «Турнир знатоков», «Своя игра» и др.                                     | Постоянно | Преподаватели  |
| 19. | Встречи с работодателями   | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Мастера производственного обучения                             |
| 20. | Выставки творческих работ студентов и преподавателей   | Постоянно | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практике<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обу- |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
|     |   |           | чения   |
| 21. | Декады знаний                                       | Постоянно | Заместители директора<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обучения |
| 22. | Конкурсы по профессиям: «Лучший по профессии» и др. | Постоянно | Заместители директора<br>Преподаватели спец дисциплин                                       |

|     |  |          |  |
|-----|--|----------|--|
|     |  |          | Мастера производственного обучения   |
| 23. | Открытые мероприятия: «Специалист XXI века», «Посвящение в студенты», «Вечер встречи с выпускниками» | Ежегодно | Заместители директора<br>Преподаватели<br>Мастера производственного обучения |

|     |   |           |   |
|-----|---|-----------|---|
| 24. | Классные часы: «Первые шаги при устройстве на работу», «Трудовые права молодежи», «Личное и общественное в выборе профессии...», «Значение профессионального выбора в дальнейшей жизни»; «Что такое профессиональная этика и личностно-профессиональный рост обучающегося»; «В чём секрет успеха» и др. | Постоянно | Классные руководители<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обучения<br>Заведующий .по производственной практики |
| 25. | Организация и проведение массовых субботников   | Постоянно | Мастера производственного обучения<br>Классные руководители   |
| 26. | Олимпиады, викторины по профессиям  | Постоянно | Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обучения  |
| 27. | Посещение конкурсов профессионального мастерства, тематических выставок по профессиям в музеях, выставочных залах   | Постоянно | Мастера производственного обучения<br>Классные руководители   |
| 28. | Общешкольные родительские собрания  | Ежегодно  | Заместители директора<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обу-   |



|     |  |           |   |
|-----|--|-----------|---|
|     |  |           | чения<br>Классные руководители  |
| 29. | Организация производственного обучения в летний период на предприятиях | Ежегодно  | Заместители директора<br>Мастера производственного обучения   |
| 30. | Студенческие научно-практические конференции                           | Ежегодно  | Заместители директора<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Мастера производственного обучения           |
| 31. | Юридическое просвещение обучающихся                                    | Постоянно | Заместители директора<br>Юрист  |
| 32. | Стенгазеты и оформление стенда к профессиональным праздникам           | Постоянно | Заместители директора<br>Преподаватели<br>Мастера производственного обучения<br>Классные руководители |

|     |  |                             |  |
|-----|--|-----------------------------|--|
|     |  |                             | Студсовет  |
| 33. | Формирование студенческих отрядов  | Ежегодно                    | Заместители директора<br>Мастера производственного обучения  |
| 34. | «Дни открытых дверей»-встреча со школьниками и их родителями                       | Раз в 2 месяца              | Заместители директора<br>Заведующий по производственной практикой<br>Преподаватели спец дисциплин<br>Студсовет |
| 35. | Участие в региональном этапе АРТ-Профи Форум                                       | Согласно графику проведения | Заместитель директора по УВР<br>Студсовет колледжа   |
| 36. | Участие в региональном этапе профессионального мастерства « Молодые профессионалы» | Согласно графику проведения | Заместители директора<br>Заведующий по производственной практики.<br>Мастера производственного обучения        |

|     |   |                             |  |
|-----|---|-----------------------------|--|
| 37. | Участие в региональном отборочном этапе профессионального мастерства «Абилимпикс» | Согласно графику проведения | Заместители директора<br>Заведующая по производственной практики<br>Руководитель Центра инклюзивного образования<br>Мастера производственного обучения |
|-----|---|-----------------------------|--|

#### 4. Этапы реализации Программы

Содержание деятельности на первом этапе-диагностическом (май-июнь 2017 г.) – анализ состояния социальной обстановки, подготовка нормативно-правовой документации по экспериментальной деятельности, изучение методической и научной литературы по инновационной деятельности педагогов по планированию воспитательного процесса на основе проектно-развивающего подхода, диагностика отношения, готовности и владения исследовательскими умениями педагогов, определение состава участников опытно экспериментальной площадки, уточнение формулировок проблемы, темы, целей и задач, гипотезы эксперимента, обобщение результатов первого этапа реализации Программы, внесение корректив.

Содержание деятельности на втором этапе-прогностическом ( сентябрь-декабрь 2017г.) – разработка задания для педагогов-экспериментаторов, разработка плана-контроля экспериментальной деятельности, разработка программы мониторинга эксперимента, мероприятия по согласованию и утверждению программы экспериментальной площадки с директором колледжа, педагогами-экспериментаторами, подготовка информационно-методических материалов для педагогов-экспериментаторов, подготовка исследовательского инструментария, организация материально-технического сопровождения экспериментальной деятельности, организация психолого-педагогического сопровождения участвующих в эксперименте, мониторинг результатов реализации проектов первого этапа, внесение корректив в Программу.

Содержание деятельности на третьем этапе-практическом (январь-декабрь 2019г.) – сбор экспериментальных данных, регистрация и оформление полученных данных, предварительный вывод по эксперименту, коррекция программы эксперимента.

Содержание деятельности на четвертом этапе – обобщающем (январь-май 2020 г.) – обработка полученных данных, анализ данных и формулирование выводов, внутренняя экспертиза результатов экспериментальной деятельности, внешняя экспертиза результатов экспериментальной деятельности, оформление отчета.

Содержание деятельности на завершающем этапе-внедрение (июнь 2020 г.) – выступление с отчетом о результатах эксперимента на педагогическом совете колледжа, внедрение в практику работы колледжа, повышение квалификации, публикации статей, докладов, выступления на конференциях, внедрение педагогического опыта по реализации Программы. Мониторинг качества выполнения Программы. Публикация на сайте Отчета о реализации Программы. Определение дальнейших перспектив развития колледжа в области воспитательной работы.



## 5. Механизм реализации Программы

Механизм реализации Программы представляет собой скоординированные по срокам и направлениям конкретные мероприятия, ведущие к достижению намеченных результатов.

Управление Программой, контроль и координацию деятельности по реализации Программы осуществляет заместитель директора по воспитательной работе.

### Схема 1

#### Система контроля хода Программы и результатов ее выполнения

На каждый год необходима разработка плана воспитательной работы в целях обеспечения контроля хода и результатов выполнения плана работы.

Ежемесячно при заместителе директора по воспитательной работе проводятся заседания рабочей группы классных руководителей и мастеров производственного обучения для анализа работы. По каждому пункту Программы делаются конкретные отметки о ходе выполнения:

- выполнено – да, нет;
- если не выполнено, то почему;
- когда будет выполнено.

Таким образом, по всем пунктам Программы в плане указан конкретный срок исполнения.

### Схема 2

#### Реализация Программы

Все участники Программы четко осознают, что главными составляющими стратегии работы должны быть:

- высокое качество всех мероприятий Программы;
- удовлетворение потребностей обучающихся, родительского сообщества, социальных партнеров, общества в целом.

Информация о ходе и итогах реализации Программы открыта для широкой общественности и размещается на официальном сайте колледжа в сети Интернет.

### 5.1 Области оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов

| Воспитательные  | Социальные  | Управленческие  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• уровень воспитанности;</li><li>• количество обучающихся, участвующих в мероприятиях; - количество победителей, призеров конкурсов профмастерства, фестивалей;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• соответствие выпускников колледжа требованиям социальных партнеров;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• уровень использования ИКТ при контроле и организации воспитательных мероприятий;</li><li>• уровень квалификации педагогических работников и администрации техникума;</li><li>• уровень мотивации всех участников воспитательного процесса</li></ul> |

Методы сбора информации: анкетирование всех участников воспитательного процесса и работодателей (в области ключевых компетенций), анализ результатов воспитательной деятельности, микроисследования, тестирования, наблюдения, беседы с субъектами воспитательного процесса. На основании выводов и рекомендаций разрабатывается проект следующей Программы.

## **5.2 Экономическое обоснование Программы**

В настоящее время колледж является бюджетным образовательным учреждением, финансирование которого осуществляется за счет средств областного бюджета, выделенных на выполнение государственного задания на развитие материальной базы, внедрение новых образовательных технологий в профессиональную деятельность, информатизацию деятельности колледжа, проведение массовых культурных мероприятий, профориентационную работу и улучшение социально-бытовых условий в колледже.

## **5.3. Индикаторы реализации Программы**

Индикаторы - основной признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо, мерило суждения, оценки. Поскольку индикатор должен быть объективным, наиболее существенным, устойчивым и повторяющимся признаком.

Для определения среднего балла общего уровня воспитанности обучающихся используются результаты входного и выходного анкетирования, будет использован уровневый анализ – выявление уровня воспитанности личности и профессионализм.

## Уровень воспитанности

| № | Индикатор       | Качества личности   |
|---|-----------------|---|
|   | Профессионализм | -потребность в самопознании;<br><ul style="list-style-type: none"><li>• потребность в самореализации;</li><li>• потребность в самосовершенствовании</li></ul> |

После определения уровня воспитанности обучающихся по каждому из выделенных качеств (5-4 баллов – высокий уровень, 4-3 балла – средний уровень, 3-2 балла – низкий и 2-1 балла – нулевой уровень) вычисляется средний балл общего уровня воспитанности обучающихся колледжа.

### Заключение

Воспитание личности будущего специалиста, профессионала своего дела является наряду с обучением важнейшей функцией системы профессионального образования Российской Федерации.

Программа профессионального воспитания обучающихся ОГБПОУ «Рязанский железнодорожный колледж» Министерства образования и молодежной политики Рязанской области до 2020 года предназначена для дальнейшего совершенствования и развития воспитательного процесса в условиях внедрения новых ФГОС в систему среднего профессионального образования. Она является основой для деятельности администрации и педагогического коллектива колледжа.

Программа отражает новый этап в развитии колледжа. В ней представлены цель, задачи, стратегия и тактика развития воспитательной работы в колледже, определены мероприятия, проводимые в рамках реализации программы «Профессиональное воспитание обучающихся», а также показаны этапы, индикаторы и механизм реализации, области



оценки эффективности Программы и ожидаемых результатов, дано экономическое обоснование Программы. С ее ключевыми идеями ознакомлены классные руководители, преподаватели, мастера производственного обучения, обучающиеся, родители.

## 7.Список использованной литературы

1. Доклад Государственного Совета Российской Федерации "Образовательная политика России на современном этапе" - М., 2001г.
2. "Об утверждении Федеральной Программы развития образования. Федеральный Закон РФ" от 10 апреля 2000г., N 51-ФЗ. Опубликовано в Бюллетене Министерства образования РФ, N 2, 2000г., 88 стр.
3. Национальная доктрина образования в Российской Федерации. Постановление Правительства РФ от 4 октября 2000г. N 751.
4. Государственная молодёжная политика: опыт, прогнозы, приоритеты // Аналитический вестник Совета Федерации Федерального Собрания РФ – М., 2002г., № 4, с.97.
5. Лисовский В.Т. Динамика социальных изменений (опыт сравнительных социологических исследований российской молодежи) – ж. СОЦИС, № 12, с. 27-36.
6. Воспитательная работа в современном педвузе. Методическое пособие. Под ред. З.Г.Нигматова – Казань, Госпедуниверситет, 1999г., с. 92.
7. Первый курс – воспитательная работа – Екатеринбург, изд. АМБ, 2002г., с. 195.
8. А.С.Запесоцкий "Молодежь в современном мире: проблемы индивидуализации и социально-культурной интеграции". С.-Пб, ИГУП, 1996г. - 350с.

9. Карпухин О.И. Молодёжь России: особенности социализации и самоопределения – ж. СОЦИС, 2000г., № 3, с. 124-128.

10. Социально-профессиональные ориентации и жизненные пути молодежи (по материалам массовых социологических исследований). Отв. Ред. В.Н.Шубин – М., РАН Институт социологии, 1999г., с. 209.

11. Балашов В.В., Кормишова А.В., Старостин Ю.Л., Тышковский А.В. Вуз и профессиональная ориентация молодежи. Под ред. Ю.Л.Старостина – М.,

Государственный институт управления, 1999г., с. 207.

12. Зиятдинова Ф.З. Социальные проблемы образования – М., РИУ, 1999г., с. 282.

13. Синягина Н.Ю., Чирковская Е.Г. Личностно-ориентированный воспитательный процесс и развитие одаренности. Методическое пособие. Под ред. А.А.Деркача, И.В.Калиш – М., Вузовская книга, 2001г., с. 131.

14. Волкова И.В. О новой концепции воспитания студентов технических вузов – М., Вестник Межвузовского Центра проблем развития личности студентов (МЦПРЛС), №

5,6, 2000г., с. 132.

15. Система воспитательной работы в учреждениях среднего и высшего профессионального образования" (авторы:Шайденко Н.А., Подзолков В.Г., Калинина З.Н. и др.) - Тула, 2000.

16. Воспитательная система Пятигорского государственного лингвистического университета" (авторы: Кондракова Э.Д., Кленевская Л.К.) - Пятигорск, 2000.

17. Воспитание и развитие личности студента в условиях современного вуза //Всероссийская научно-практическая конференция, г.Москва, 2-4 марта 1999г. Тезисы докладов, сообщений - М., 2000.

18. Опыт организации внеучебной работы в Уральском государственном техническом университете" (авторы: А.В.Пономарев, Ю.Р.Вишневский, Е.В.Осипчукова, В.Г.Черноморцев, П.А.Мартьянов) - Екатеринбург, 2000, 346с.
19. Современная система воспитания студентов вузов: содержание, особенности, направления, технологии реализации и целенаправленного развития. Разработка примерной Программы воспитания социально активной личности. В сб. научно-методических материалов по проектам программы "Научное, научно-методическое, материально-техническое и информационное обеспечение системы образования". - Составители и научные редакторы: Н.Ю.Синягина, И.В.Калиш. - М., ГНУ "ЦПВ и СППДМ", 2001.
20. Всероссийская межвузовская научно-практическая конференция «Российский вуз: в центре внимания – личность» 24-26 мая 1999г. Тезисы докладов, тт. I, II, III – Ростов-на-Дону, 1999г. .
21. Образование, наука, технологическое развитие России: история и перспективы. Материалы научно-практической конференции «Профессиональное инженерно-техническое и военное образование в XXI веке», посвященной 300-летию создания системы инженерного и военного образования в России // Сборник тезисов докладов. Раздел «Роль гуманитарного образования в техническом вузе», часть II - М., 1415 февраля 2001г., с.171-198.
22. В.С.Кагерманьян. Оценка качества образовательных профессиональных программ ВПО и образованности выпускников. Перспективный подход. Тезисы докладов Всероссийской конференции "Проблемы научно-методического и организационного обеспечения единого образовательного пространства. - М., МГУЭСИ, 2001.
23. Л.И.Коханович, В.П.Одинцова. Разработка основных направлений развития воспитания в системе среднего профессионального образования в 2001-2005 г.г. Научный отчет по "Программе развития воспитания в системе среднего профессионального образования на 2001-2005 г.г. - М., 2000. Утвержден Минобразованием России 05.03.2001.